



I I S S

“S. PUGLIATTI”

TAORMINA • FURCI SICULO



CLASSE V SEZ. EF

INDIRIZZO: RIM-SIA

ANNO SCOLASTICO 2025/2026



www.iisspugliatti.edu.it



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

ESAME DI MATURITÀ

Anno scolastico 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Deliberato il giorno 11 MAGGIO 2026

CLASSE V SEZ. EF

Indirizzo: RIM-SIA

Coordiatore: Prof. SALVATORE SAMMARTINO

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa MARIA MAGARACI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
CARMENI ANDREA	INFORMATICA	
COSTANTINO MARIO	LINGUA INGLESE	
CRIMI AGATINO GIOVANNI	LABORATORIO DI INFORMATICA	
CUTAIA GIORGIA	EC.AZ. E GEO POLITICA	
FERRARA SANTINA	RELIGIONE	
GANFI MARIA	SOSTEGNO	
GIANNONE DANIELE	ECONOMIA AZIENDALE	
ILLIANO FARA LORENZA	TERZA LINGUA TEDESCO	
MARTORANA CLAUDIA STELLA MARIANNA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE	
MOLINO DONATELLA	ITALIANO, STORIA	
PAFFUMI ADA NATALINA	ECON. POLITICA DIRITTO ED. CIVICA SIA	
PARASILITI PROVENZA ANNA MARGHERITA	RELAZIONI INTERNAZIONALI, DIRITTO ED. CIVICA RIM	
RANERI MELANIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
SAMMARTINO SALVATORE	MATEMATICA	

INDICE

1. Descrizione del contesto generale.....	5
2. Presentazione del profilo formativo dell'indirizzo di studi.....	6
Competenze in uscita dell'area generale.....	6
Competenze specifiche dell'indirizzo di studi.....	8
3. Informazioni sul Curricolo.....	11
Quadro orario settimanale.....	11
4. Profilo della classe.....	12
5. Composizione della classe.....	15
6. Andamento del credito scolastico.....	16
7. Descrizione situazione classe.....	17
Composizione consiglio di classe.....	18
Variazione del consiglio di classe nel triennio.....	18
8. Componenti membri interni della commissione d'esame.....	18
9. Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'esame di maturità.....	20
10. Il colloquio.....	20
11. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione.....	20
12. Orientamento alla scelta del percorso formativo.....	20
Adempimenti – Piattaforma UNICA.....	20
Moduli orientamento.....	21
Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro.....	21
13. Lista degli allegati.....	23

1. Descrizione del contesto generale

L'Istituto di Istruzione Superiore “S. Pugliatti” nasce, a partire dal 1° settembre 2013, dall'aggregazione di due significative realtà scolastiche del territorio: l'I.I.S. di Furci Siculo e l'I.I.S.S. “S. Pugliatti” di Taormina.

Pur caratterizzati da storie e tradizioni differenti, i due istituti hanno progressivamente individuato obiettivi comuni, dando vita a un'offerta formativa ampia e articolata, capace di rispondere alle esigenze culturali, educative e professionali del contesto territoriale. Tale offerta è orientata sia al proseguimento degli studi universitari, sia all'accesso a percorsi di formazione tecnica superiore, sia, in particolare per gli indirizzi professionali, a un immediato inserimento nel mondo del lavoro.

Oggi l'I.I.S.S. “S. Pugliatti” si configura come un **polo formativo unitario**, che integra al proprio interno diverse identità educative: da un lato gli istituti professionali, fondati su una solida preparazione culturale e tecnico-pratica finalizzata allo sviluppo di competenze spendibili nei settori produttivi di riferimento; dall'altro gli istituti tecnici, caratterizzati da una robusta base scientifico-tecnologica, in linea con le indicazioni europee e orientata a una pluralità di percorsi formativi.

Grazie al processo di integrazione e valorizzazione delle esperienze maturate, l'Istituto offre agli studenti della riviera jonica e dei territori limitrofi la possibilità di scegliere tra diversi indirizzi di studio, in base alle proprie inclinazioni e aspirazioni.

In particolare, l'offerta formativa comprende:

- Ist. Professionale – Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera;
- Ist. Professionale – Settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica;
- Ist. Tecnico – Settore Economico, indirizzi Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo;
- Ist. Tecnico – Settore Tecnologico, indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio;
- Liceo Scientifico a indirizzo sportivo (attivo dall'a.s. 2024/2025).

A completamento dell'offerta formativa, dall'anno scolastico 2022/2023 è stato attivato il corso serale di Costruzioni, Ambiente e Territorio presso la sede di Furci Siculo e, dall'anno scolastico 2024/2025, il corso serale di Enogastronomia presso la sede di Taormina.

2. Presentazione del profilo formativo dell’indirizzo di studi

Competenze in uscita dell’area generale

1. Competenza linguistica e comunicativa

- Padroneggiare la lingua italiana in forma scritta e orale in contesti diversi (tecnico, economico, giuridico).
- Utilizzare linguaggi settoriali per comunicare efficacemente in ambito professionale.
- Interagire in almeno una lingua straniera (livello B2) e in una seconda lingua (livello B1), con particolare riferimento al contesto economico-aziendale e internazionale (soprattutto per RIM).

2. Competenza logico-matematica e analitica

- Analizzare dati, fenomeni economici e aziendali utilizzando strumenti matematici e statistici.
- Interpretare grafici, tabelle e indicatori economici.
- Applicare modelli logici per la risoluzione di problemi.

3. Competenza digitale

- Utilizzare strumenti informatici e piattaforme digitali per la gestione dei dati e la comunicazione.
- Applicare software specifici (gestionali, fogli di calcolo, database – particolarmente rilevante per SIA).
- Comprendere l’impatto delle tecnologie digitali nei processi aziendali e nei mercati globali.

4. Competenza storico-sociale e civica

- Comprendere i principali eventi storici, economici e sociali del Novecento e contemporanei.
- Analizzare i sistemi economici e le relazioni internazionali (più approfondito in RIM).
- Agire secondo i principi della Costituzione italiana e della cittadinanza attiva e consapevole.

5. Competenza economico-giuridica di base

- Comprendere i principi fondamentali dell’economia e del diritto.
- Interpretare norme giuridiche e fenomeni economici.
- Riconoscere il funzionamento dei mercati e delle istituzioni nazionali e internazionali.

6. Competenze trasversali (soft skills)

- Lavorare in gruppo e gestire progetti.
- Comunicare in modo efficace e adattarsi a diversi contesti.
- Sviluppare pensiero critico e capacità decisionali.
- Organizzare il proprio lavoro in modo autonomo.
- Essere flessibili e orientati al problem solving.

7. Competenza interculturale (particolarmente rilevante per RIM)

- Comprendere dinamiche culturali e commerciali nei contesti internazionali.
- Gestire relazioni professionali con interlocutori stranieri.
- Interpretare fenomeni di globalizzazione e internazionalizzazione dei mercati.

Competenze specifiche dell'indirizzo di studi

Indirizzo RIM – Relazioni Internazionali per il Marketing

1. Gestione delle relazioni internazionali

- Analizzare mercati esteri e individuare opportunità commerciali.
- Gestire rapporti commerciali con operatori internazionali.
- Utilizzare strategie di internazionalizzazione delle imprese.

2. Marketing internazionale

- Elaborare piani di marketing in contesti globali.
- Adattare prodotti e strategie ai diversi mercati e contesti culturali.
- Analizzare il comportamento del consumatore a livello internazionale.

3. Comunicazione aziendale multilingue

- Utilizzare più lingue straniere in ambito professionale.
- Redigere documenti commerciali (email, offerte, contratti) in lingua.
- Gestire trattative commerciali con interlocutori stranieri.

4. Analisi economica e geopolitica

- Interpretare scenari economici internazionali.
- Comprendere dinamiche geopolitiche e impatti sui mercati.
- Valutare rischi e opportunità nei processi di globalizzazione.

5. Normativa internazionale e contrattualistica

- Applicare norme del commercio internazionale.
- Conoscere contratti, pagamenti e trasporti internazionali.
- Gestire operazioni import/export nel rispetto delle normative.

6. Competenze interculturali

- Comprendere differenze culturali nei contesti economici.

- Adattare la comunicazione a diversi contesti internazionali.
- Operare in ambienti multiculturali.

Indirizzo SIA – Sistemi Informativi Aziendali

1. Gestione dei sistemi informativi aziendali

- Progettare e gestire sistemi informativi per le aziende.
- Integrare dati e processi aziendali tramite software gestionali.
- Supportare le decisioni aziendali attraverso l'analisi dei dati.

2. Programmazione e sviluppo software

- Sviluppare applicazioni informatiche per la gestione aziendale.
- Utilizzare linguaggi di programmazione (es. SQL, Java, Python).
- Progettare database relazionali.

3. Gestione e sicurezza dei dati

- Gestire basi di dati in modo efficiente e sicuro.
- Applicare principi di sicurezza informatica e protezione dei dati.
- Garantire integrità e riservatezza delle informazioni aziendali.

4. Economia aziendale e processi gestionali

- Analizzare e modellizzare i processi aziendali.
- Applicare strumenti di contabilità e controllo di gestione.
- Supportare la pianificazione e il budgeting aziendale.

5. Utilizzo di software applicativi

- Utilizzare fogli di calcolo avanzati, database e ERP.
- Automatizzare processi aziendali tramite strumenti digitali.
- Realizzare report e dashboard per il controllo aziendale.

6. Innovazione digitale e trasformazione tecnologica

- Comprendere l’impatto delle tecnologie digitali sulle imprese.
- Applicare soluzioni ICT innovative (cloud, e-commerce, big data).
- Supportare processi di digitalizzazione aziendale.

Competenze comuni RIM–SIA (area di indirizzo condivisa)

- Interpretare fenomeni economici e aziendali.
- Gestire informazioni e dati a supporto delle decisioni.
- Operare nel rispetto delle normative economico-giuridiche.
- Comunicare in modo efficace in contesti professionali.
- Lavorare per obiettivi e progetti.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

3. Informazioni sul Curricolo

MONTE ORARIO SETTIMANALE PER DISCIPLINA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
II LINGUA (FRANCESE) (RIM)	3	3	3	3	3
II LINGUA (FRANCESE) (SIA)	3	3	3	0	0
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (S. DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO E ECONOMIA	2	2	0	0	0
EC. AZIENDALE	2	2	0	0	0
EC. AZ/LAB. INF.(SIA)	0	0	1	1	1
EC. AZIENDALE (SIA)	0	0	3	6	6
EC. AZIEND. E GEO-POLITICA (RIM)	0	0	5	5	6
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	32	32	32	32	32
III LINGUA (TEDESCO) (RIM)	0	0	3	3	3
INFORMATICA (SIA)	2	2	4	5	5
INFORMATICA (RIM)	2	2	2	2	0
ECONOMIA POLITICA (SIA)	0	0	3	2	3
DIRITTO (SIA)	0	0	3	3	2
DIRITTO (RIM)	0	0	2	2	2
RELAZ. INTERNAZIONALI (RIM)	0	0	2	2	3

4. Profilo della classe

La classe V^AE,F RIM-SIA si articola negli indirizzi “Relazioni Internazionali e Marketing” e “Sistemi Informativi Aziendali”, un percorso formativo che muove dalla provenienza comune dal biennio AFM “ Amministrazione Finanza e Marketing”. In elenco si registrano 12 alunni ma la classe è di fatto composta da 11 discenti, di cui 7 maschi e 4 femmine, in quanto una alunna non ha mai frequentato. Nel suo insieme, si presenta nel complesso omogenea dal punto di vista relazionale, pur evidenziando differenze nei livelli di partecipazione e negli stili di apprendimento. La frequenza degli alunni è sempre stata abbastanza regolare, salvo in alcuni casi per motivi prettamente di salute. Dal punto di vista relazionale, tutti i ragazzi sono ben integrati all’interno del gruppo classe e hanno un consolidato rapporto di fiducia con tutti i docenti.

Nel gruppo sono presenti alcuni alunni con DSA, per i quali sono stati predisposti i PDP, e un’alunna con grave disabilità (alunna H) per la quale è stato predisposto un Pei . Sono stati dunque adottati i relativi strumenti compensativi e misure dispensative (*Direttiva MIUR del 27.12.2012 e successive circolari ministeriali/ Legge 104/1992 e D. Lgs. 66/2017 e successive modifiche, nonché alle disposizioni ministeriali relative agli esami di Stato*), cui tutti i docenti del CdC hanno fatto riferimento nel corso dell’anno scolastico per la somministrazione delle prove, e sono quindi da tener presente anche in sede di esame. La ragazza con disabilità è seguita da una docente di sostegno per 18 ore settimanale e da una assistente all’autonomia e alla comunicazione per altre 18 ore.

Nel corso del triennio la continuità didattica non è stata generalmente garantita tanto nelle discipline di indirizzo, quanto in alcune materie dell’area generale.

La classe articolata, come già detto, si è formata al terzo anno di corso in seguito alla scelta dell’indirizzo specifico, mettendo insieme anche ragazzi provenienti da classi diverse che hanno quindi dovuto imparare a conoscersi tra loro ma anche con i nuovi docenti, e quindi entrare in contatto con un nuovo approccio, nuovi stili di insegnamento e nuove dinamiche relazionali. Buona parte degli alunni, inoltre, risiede nello stesso comune o in comuni limitrofi vicini a quello dove è ubicata la scuola e questo ha favorito la possibilità di vedersi e conoscersi meglio nelle ore pomeridiane, non limitandosi solo alla frequentazione nel contesto scolastico.

Nel complesso, gli studenti hanno sempre avuto un comportamento educato, corretto e

collaborativo sia tra di loro che nei confronti del corpo docente, e si sono sempre mostrati come una classe unita ed inclusiva. La partecipazione alle attività didattiche ed extradidattiche è risultata sempre attiva e partecipativa: si sono infatti contraddistinti per la loro partecipazione a tutte le attività proposte, specificatamente per quel che concerne i corsi di indirizzo la classe ha sempre partecipato in modo unanime con grande curiosità, motivazione e impegno.

Dal punto di vista didattico la classe presenta un livello medio alto: la maggior parte degli studenti ha infatti raggiunto una preparazione solida e autonoma, mentre qualcuno, pur non avendo rilevanti insufficienze, evidenzia qualche fragilità in alcune discipline per cui deve essere maggiormente spronato nell'organizzazione autonoma dello studio e nello svolgimento dei compiti. Si segnalano, inoltre, alcune eccellenze che si distinguono per impegno, capacità di rielaborazione critica e risultati particolarmente elevati, orientati al raggiungimento dei livelli più alti di valutazione. Nel corso dell'anno sono state adottate strategie didattiche diversificate da parte di tutto il corpo docente (lezione frontale, attività laboratoriali, lavori di gruppo, simulazioni), finalizzate a favorire la partecipazione attiva e il raggiungimento degli obiettivi previsti da parte di tutta la classe. Per quanto riguarda le discipline di indirizzo, gli studenti hanno generalmente sviluppato competenze operative più che buone, mostrando particolare interesse per le attività pratiche e laboratoriali, coerentemente con il percorso di studi. Le esperienze di FSL, cui tutti hanno partecipato in modo attivo e dinamico, ma anche con entusiasmo e motivazione, superando infatti anche il monte ore previsto, hanno contribuito al consolidamento delle competenze professionali e trasversali.

Complessivamente, partendo dai prerequisiti iniziali posseduti e tenendo conto dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione dimostrati durante il percorso didattico, si può affermare che gli obiettivi cognitivi e formativi sono stati conseguiti su tre fasce di livello di profitto in cui potenzialmente sono collocabili gli alunni del gruppo classe:

Fascia alta: è costituita da un ristretto gruppo di studenti che si distingue per gli ottimi risultati conseguiti in tutte le discipline, grazie a uno studio costante, a un impegno serio e a un adeguato senso di responsabilità; tali studenti evidenziano inoltre buone capacità di rielaborazione critica e autonomia nel lavoro.

Fascia media - alta: comprende la maggior parte degli studenti che, opportunamente stimolati, hanno raggiunto una buona autonomia nello studio e conseguito un profitto complessivamente soddisfacente, dimostrando una adeguata assimilazione dei contenuti e capacità di rielaborazione.

Fascia media: comprende un gruppo ristretto di studenti che, a causa di un impegno non sempre

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

continuo, evidenzia qualche fragilità nelle competenze disciplinari.

Il Consiglio di classe si è costantemente impegnato nel promuovere una proficua collaborazione con le famiglie, informandole in modo puntuale sull'andamento didattico-disciplinare degli studenti e sottolineando l'importanza di un'azione educativa condivisa. I rapporti con le famiglie si sono mantenuti nel tempo regolari e collaborativi.

Nel complesso, quindi, la classe ha raggiunto un livello di preparazione globalmente buono, con punte di eccellenza in alcuni casi, tale da consentire di affrontare l'Esame di Stato con esiti differenziati in relazione ai livelli di partenza e all'impegno individuale.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

5. Composizione della classe

NUMERO	ALUNNO/A	PROVENIENZA	ISTITUTO PROV.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

6. Andamento del credito scolastico

ELENCO ALUNNI	CREDITO 3° ANNO*	CREDITO 4° ANNO*	TOTALE CREDITI
2	12	13	25
3	10	11	21
4	11	13	24
5	9	10	19
6	10	9	19
7	10	10	20
8	10	10	20
9	10	10	20
10	9	9	18
11	8	9	17
12	11	10	21

(*) Attribuito sulla base della tabella di cui all'allegato A del D. Lgs. 62/2017

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

7. Descrizione situazione classe

Composizione consiglio di classe

Docente	Materia	DOCENTE DI RUOLO
CARMENI ANDREA	INFORMATICA, EDUCAZIONE CIVICA	SI
COSTANTINO MARIO	LINGUA INGLESE, EDUCAZIONE CIVICA	SI
CRIMI AGATINO GIOVANNI	LABORATORIO DI INFORMATICA	SI
CUTAIA GIORGIA	EC.AZ. E GEO POLITICA, EDUCAZIONE CIVICA	SI
FERRARA SANTINA	RELIGIONE/ATT. ALT., EDUCAZIONE CIVICA	SI
GANFI MARIA	SOSTEGNO	NO
GIANNONE DANIELE	ECONOMIA AZIENDALE, EDUCAZIONE CIVICA	SI
ILLIANO FARA LORENZA	TEDESCO, EDUCAZIONE CIVICA	SI
MARTORANA CLAUDIA STELLA MARIANNA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE, EDUCAZIONE CIVICA	SI
MOLINO DONATELLA	ITALIANO, STORIA, EDUCAZIONE CIVICA	SI
PAFFUMI ADA NATALINA	EDUCAZIONE CIVICA, Economia Politica, DIRITTO	SI
PARASILITI PROVENZA ANNA MARGHERITA	RELAZIONI INTERNAZIONALI, DIRITTO, EDUCAZIONE CIVICA	SI
RANERI MELANIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, EDUCAZIONE CIVICA	SI
SAMMARTINO SALVATORE	MATEMATICA, EDUCAZIONE CIVICA	SI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

Variazione del consiglio di classe nel triennio

DISCIPLINE CURRICULARI	ORE DI LEZIONE	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4+4+4	Fava Maria Rosa	Fava Maria Rosa	Molino Donatella
Lingua Inglese (SIA)	3+3+3	Parisi Mirella	Parisi Mirella	Costantino Mario
Lingua Inglese (RIM)	3+3+3	Sollenni	Parisi Mirella	Costantino Mario
Storia	2+2+2	Fava Maria Rosa	Fava Maria Rosa	Molino Donatella
Matematica	3+3+3	Sammartino Salvatore	Sammartino Salvatore	Sammartino Salvatore
Ec. Aziendale (SIA)	3+6+6	Moliné Andrea	Moliné Andrea	Giannone Daniele
Ec. Aziend. E geo-politica	5+5+6	Raffa Andrea	Salvo Giuseppe	Cutaia Giorgia
Scienze Motorie e Sportive	2+2+2	Raneri Melania	Raneri Melania	Raneri Melania
Religione Cattolica	1+1+1	Ferrara Santina	Ferrara Santina	Ferrara Santina
Lingua Francese (SIA)	3+0+0	Nicosia Eleonora	-	-
Lingua Francese (RIM)	3+3+3	Martorana Claudia	Martorana Claudia	Martorana Claudia
Lingua Tedesca (RIM)	3+3+3	Illiano Fara	Illiano Fara	Illiano Fara
Informatica (SIA)	4+5+5	Carmeni Andrea	Carmeni Andrea	Carmeni Andrea
Informatica (RIM)	2+2+0	Seminario Rosalia	Seminario Rosalia	-
Lab. informatica	3+3+3	Crimi Agatino G.	Crimi Agatino G.	Crimi Agatino G.

8. Componenti membri interni della commissione d'esame

DOCENTE	DISCIPLINA
MOLINO DONATELLA V RIM-SIA	LINGUA E LETTER. ITALIANA
CARMENI ANDREA V SIA	INFORMATICA
PARASILITI ANNA P. M. VRIM	DIRITTO

9. Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'esame di maturità

Nei mesi di febbraio e aprile, per le quinte classi dell'Istituto sono state programmate delle simulazioni della prima e seconda prova scritta, elaborate dai docenti delle discipline coinvolte, sulla base delle indicazioni fornite dall'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026 e valutate secondo le griglie consultabili in allegato. In particolare la tipologia di seconda prova somministrata è stata di tipo scritta e della durata massima di sei ore senza prova pratica e senza utilizzo dei laboratori, da svolgersi in un'unica giornata e non in due giorni; ciò nel pieno rispetto dei “Quadri di Riferimento” del decreto del Ministro dell'istruzione 15 giugno 2022, n. 164.

Tali simulazioni sono state svolte nelle seguenti date:

Simulazioni della prima prova scritta: Italiano

25/02/2026

29/04/2026

Simulazioni della seconda prova scritta: Inglese

26/02/2026

30/04/2026

Simulazione del colloquio orale

Prevista per il 27 maggio 2026

10. Il colloquio

Per lo svolgimento del colloquio orale, il Consiglio di Classe farà riferimento all’Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026 concernente l’Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2025/2026. Per la valutazione del colloquio verrà pertanto utilizzata la griglia allegata alla sopracitata Ordinanza Ministeriale (Vedi allegati).

11. Indicazioni su strategie e metodi per l’inclusione

Il consiglio di classe, ai sensi dell’art. 24 dell’O.M. 54/2026 e dell’articolo 20 del d.l.g.s.n. 62/2017 in relazione alla presenza di alunni con disabilità e con DSA/BES, stabilisce che le modalità di svolgimento dell’Esame di Stato saranno definite in coerenza con quanto previsto nei rispettivi Piani Educativi Individualizzati (PEI).

In particolare:

- per gli studenti che seguono un percorso riconducibile alle Linee guida e alle Indicazioni nazionali, la commissione predisporrà prove d’ esame conformi al percorso svolto, con eventuali adattamenti, misure compensative, tempi differenziati e supporti previsti dal PEI; tali prove, ove equipollenti, consentiranno il rilascio del diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione;
- per gli studenti che seguono un percorso differenziato, saranno predisposte prove differenziate, coerenti con gli interventi educativo-didattici attuati e con la modalità di valutazione previsti nel PEI. Le prove daranno luogo al rilascio dell’attestato di credito formativo ai sensi della normativa vigente;
- Per la predisposizione, lo svolgimento e la correzione delle prove, la commissione si avvarrà del supporto del docente di sostegno che ha seguito lo studente/ssa nel corso dell’anno scolastico.
- per gli alunni con DSA e altri BES certificati, saranno adottati gli strumenti compensativi e le eventuali misure dispensative previsti nei rispettivi PDP, nel rispetto della normativa vigente, al fine di garantire pari opportunità e il pieno rispetto del percorso formativo personalizzato.

Gli stessi saranno valutati in base alle griglie di valutazione approvate e inserite negli allegati del documento.

Tutte le modalità di svolgimento delle prove saranno definite nel rispetto della normativa vigente e della documentazione personalizzata, a cui si rimanda (PEI, PDP e allegati riservati).

12. Orientamento alla scelta del percorso formativo

A partire dall’anno scolastico 2023/2024, gli studenti e le famiglie dell’ultimo triennio della scuola

secondaria di secondo grado possono avvalersi della figura del docente tutor, introdotta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito insieme a quella del docente orientatore, nell'ambito della riforma del sistema di orientamento prevista dal PNRR. I docenti che svolgono questi incarichi offrono supporto alle famiglie e accompagnano gli studenti in un percorso di guida e consulenza finalizzato a favorire scelte consapevoli per il proprio futuro formativo e professionale.

Adempimenti – Piattaforma UNICA

Gli allievi della classe hanno provveduto ad espletare tutte le varie sezioni dell'e-portfolio richieste dalla piattaforma UNICA, così come previsto dal decreto n. 328 del 22 dicembre 2022, nello specifico:

- Inserimento attività e certificazioni per lo sviluppo delle competenze
- Realizzazione ed inserimento del “Capolavoro”

Tali attività sono state supportate dai docenti Tutors individuati dall'Istituzione scolastica.

Moduli orientamento

Lo stesso D.M. del 22 dicembre 2022 n. 328 prevede l'espletamento di 30 ore di orientamento per ogni annualità della scuola secondaria di secondo grado al fine di garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, destinato ad accompagnare l'intero progetto di vita dello studente.

Nelle Linee guida si evidenzia che i moduli di 30 ore costituiscono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti *“a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione”*.

Nella classe è stato progettato dal Collegio Docenti, esplicitato nel PTOF ed espletato il seguente modulo orientativo:

Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro

- Introduzione alle attività di orientamento
- Introduzione all'utilizzo piattaforma UNICA e alla compilazione dell'e-portfolio
- Orientamento verso percorsi di istruzione superiore (ITS Academy, UNIME e UNICT)
- Attività di FSL
- Corsi professionali
- Progetti di “Educazione alla salute” e/o attività di ed. civica

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

- Attività di tutoraggio: scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio a cura del tutor (*Prof.ssa CALIGIURI Daniela*)

13. Lista degli allegati

- Allegato 1 – Criteri deliberati per l’attribuzione del credito formativo
- Allegato 2 – Presentazione del percorso didattico seguito dal Consiglio di Classe in relazione alle esigenze formative (Programmazione Coordinata)
- Allegato 3 – Attività, percorsi e progetti svolti nell’ambito di Educazione Civica
- Allegato 4 – Criteri di valutazione per Educazione Civica
- Allegato 5 – Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)
- Allegato 6 – Criteri di valutazione degli apprendimenti
- Allegato 7 – Criteri di valutazione degli apprendimenti per gli alunni con DSA e BES
- Allegato 8 – Criteri di valutazione per l’assegnazione del voto di comportamento
- Allegato 9 – Griglie di valutazione prima prova
- Allegato 10 – Griglie di valutazione seconda prova
- Allegato 11 – Griglie di valutazione prova orale
- Allegato 12 – Programmazione delle singole discipline



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iispuigliatti.edu.it – Mail:

meis03300g@istruzione.it

CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Crediti Formativi – Attività promosse dalla scuola

TIPOLOGIA	Punteggio	n° max	Punteggio max
Partecipazione (individuale/squadre) a competizioni sportive scolastiche extracurricolari, con risultati significativi.	0,50 punti	2 attestazioni	1,0 punto
Partecipazione attiva ai progetti promossi dalla scuola con impegni extra-curricolari (conferenze, seminari, manifestazioni, dibattiti etc.)	0,10 punti	2 attestazioni	0,20 punti
Vincita di premi e/o concorsi (a titolo individuale)	0,20 punti	1 attestazione	0,20 punti
Partecipazione a corsi di formazione extra-curricolari promossi dalla scuola (PON, PN, PNRR, Certificazioni linguistiche, ICDL, EBCL) con frequenza pari ad almeno l'80% del monte ore previsto	0,10 punti	3 attestazioni	0,30 punti
Partecipazione a premi e/o concorsi (a gruppo)	0,10 punti	1 attestazione	0,10 punti

Crediti Formativi – Attività extrascolastiche

TIPOLOGIA	Punteggio	n° max	Punteggio max
Per ogni certificazione linguistica rilasciata da Ente accreditato CAMBRIDGE - DELF - DELE – GOETHE	0,30 punti	1 attestazione	0,30 punti
Certificazioni europee Informatiche ICDL	Base 0,15 punti Full 0,30 punti	1 attestazione	0,30 punti
Certificazioni europee Economiche: EBCL	0,30 punti	1 attestazione	0,30 punti



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail:

meis03300g@istruzione.it

TIPOLOGIA	Punteggio	n° max	Punteggio max
Certificazioni settore Enogastronomico	0,10 punti	3 attestazioni	0,30 punti
Partecipazione alle competizioni agonistiche di livello regionale/nazionale/ internazionale, svolte con assiduità e merito, nei settori di indirizzo di studio e nel settore sportivo	0,10 punti	3 attestazioni	0,30 punti
Frequenza del conservatorio o comunque lo studio di uno strumento, se certificato da Enti riconosciuti, con superamento degli esami finali	0,30 punti	1 attestazione	0,30 punti
Attività svolte con merito nell’ambito della “Formazione Scuola-Lavoro” (ex-PCTO), certificate dal tutor didattico o aziendale, da valutare solo in caso di ore eccedenti rispetto al minimo delle ore previste in ordinamento per ciascun anno scolastico.	Fino a 25 ore 0,10 punti	0,40 punti	
	da 26 a 50 ore 0,20 punti		
	da 51 a 75 ore 0,30 punti		
	da 76 a 100 ore 0,40 punti		
Attività di volontariato, certificati da enti esterni. Per la partecipazione ad ogni evento (almeno 10 ore)	0,10 punti	2 attestazioni	0,20 punti



Fondo Sociale Europeo



Regione Siciliana



M.I.M.



E C D L

I.I.S.S. "Salvatore Pugliatti"
TAORMINA

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti" – Taormina
Codice Meccanografico: MEIS03300G Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

**PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI
 CLASSE TRIENNIO INDIRIZZO RIM-SIA
 RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING
 SISTEMI INFORMATICI AUTOMATIZZATI
 COORDINATORE PROF. SAMMARTINO SALVATORE
CLASSE V EF RIM SIA**

CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI		DISCIPLINE	
PROF	COSTANTINO MARIO	INGLESE	
PROF	GIANNONE DANIELE	ECONOMIA AZIENDALE	
PROF	CARMENI ANDREA	INFORMATICA	
PROF	FERRARA SANTINA	RELIGIONE	
PROF	PAFUMI ADA NATALINA	DIRITTO -ED. CIVICA COORD.	
PROF	PARASILITI ANNA PROVENZA	RELAZIONE INT. ED.CIVICA	
PROF	MOLINO DONATELLA	ITALIANO - STORIA	
PROF	RANERI MELANIA	SC- MOTORIE E SPORTIVE	
PROF	SAMMARTINO SALVATORE	MATEMATICA	
PROF	TRIMARCHI VINCENZA	ED.CIVICA-ITALIANO	
PROF	MARTORANA CLAUDIA STELLA MARIANNA	FRANCESE	
PROF	GANFI MARIA	SOSTEGNO	
PROF	CRIMI AGATINO	LABORATORIO DI INFORMATICA	
PROF	CUTAIA GIORGIA	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	
PROF	ILLIANO FARA LORENZA	TEDESCO	
COMPONENTE GENITORI		COMPONENTE ALUNNI	
SIGNORA		STUDENTE/ SSA	
SIG.		STUDENTE/ SSA	

SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

(Dati in percentuale per indicatore)

% ALUNNI LIVELLO ALTO	% ALUNNI LIVELLO MEDIO	% ALUNNI LIVELLO BASSO	% ALUNNI ASSENTI
30%	60%	10%	1

ALUNNI BES

Totale alunni n° di cui :Disabili 1-(DSA-DHD)2

<i>Nominativo</i>	Tipologia di programmazione seguita		
	programma individualizzato	programma facilitato	programmazione di classe
x			si
x			si
X diversamente abile			no

ALUNNI STRANIERI

Totale alunni n° 12

<i>Nominativo</i>	Anni di permanenza in Italia	Lingua madre	Livello conoscenza lingua italiana			
			scarsa	sufficiente	buona	ottima

EVENTUALI BISOGNI PARTICOLARI RILEVATI PER SINGOLO ALUNNO O PER GRUPPI DI ALUNNI O PER L'INTERA CLASSE

Modalità di recupero per eventuali bisogni formativi

Pausa didattica, in periodi concordati tra Docenti e DSA

OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI		
RISPETTARE LEGGI/REGOLAMENTI/REGOLE	RISPETTARE IL PATRIMONIO	LAVORARE IN GRUPPO
<u>Puntualità:</u> • nell'ingresso della classe • nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi	• Della classe • Dei laboratori • Degli spazi comuni • Dell'ambiente e delle	• Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza

• nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe • nei lavori extrascolastici, nella riconsegna dei compiti assegnati	risorse naturali	sovrapposizione e rispettando i ruoli • Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori • Socializzare con i compagni e con i docenti
---	------------------	--

PROFILO PROFESSIONALE

- Il diplomato può trovare impiego:
- In Aziende pubbliche e private, commerciali e industriali e dei servizi
- In Uffici contabili di banche e assicurazioni
- Nel Settore marketing di aziende ed enti per la cura di import-export
- In Aziende di servizi che operano in ambito internazionale
- In Ufficio estero

COMPETENZE

- Ha competenze amministrative e gestionali, di finanza, di marketing e di comunicazione linguistiche e competenze informatiche
- Interpreta i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie d'impresa
- Riconosce le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali
- Individua le caratteristiche del mercato del lavoro e collabora alla gestione delle risorse umane nella promozione e nel controllo di qualità e sicurezza dell'ambiente lavorativo
- Si occupa dell'ideazione di soluzioni innovative riguardanti il processo, il prodotto e il marketing

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI

ASSE DEI LINGUAGGI

lingua e letteratura italiana

- Padronanza della lingua italiana.
- Capacità di stabilire collegamenti tra le culture locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale che ai fini della mobilità di studio e di lavoro..

- Capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.
- Acquisire l'attitudine alla lettura autonoma di testi letterari e non
- Sviluppare le competenze lessicali del linguaggio specifico d'area
- Potenziare le capacità di svolgere una relazione orale anche sulla base di appunti su un argomento culturale o professionale in modo corretto
- Saper redigere testi in relazione agli scopi e alle funzioni
- Saper documentare adeguatamente il proprio lavoro
- Usare strumenti di lavoro adeguati

Lingua straniera

- Padronanza di una lingua straniera nella comprensione e produzione scritta e orale anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

Scienze motorie

- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Capacità di distinguere e applicare le norme fondamentali sui traumi, infortuni e sulle attività di prevenzione.
- Capacità di individuare gli elementi di primo soccorso e di medicina dello sport in casi specifici.
- Capacità di applicare i principi scientifici nell'ambito dell'attività motorio-sportiva.

Asse matematico

Matematica

- Capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi, di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti.
- Capacità di utilizzare gli strumenti matematici e i linguaggi specifici al fine di individuare le interconnessioni tra i saperi
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

Asse scientifico tecnologico

Informatica (SIA)

- Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità

Tecnologia della comunicazione aziendale - Informatica (RIM)

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Asse Storico Sociale

Storia

- Capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale sia nelle loro interconnessioni complesse sia in rapporto al presente.
- Sviluppo dell'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a

collegare con altri ambiti disciplinari.

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici ambiti professionali di riferimento.

Religione Cattolica e attività alternative

- Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali.
- Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista.

Diritto

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività dell'ambiente.
- Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli enti locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati
- Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

Competenze chiave trasversali	
Competenze chiave	Capacità da conseguire alla fine del secondo biennio
• Imparare ad imparare • Progettare	Essere capace di: • Partecipare attivamente alle attività portando contributi personali, esito di ricerche e approfondimento. • Organizzare il proprio apprendimento in ordine ai tempi, fonti, risorse e tecnologie. • Elaborare progetti individuando obiettivi, ipotesi, diverse fasi di attività e verificando i risultati raggiunti.
• Comunicare • Collaborare/partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile	Essere capace di : • comprendere messaggi verbali orali e scritti in situazioni interattive di diverso genere ed intervenire con pertinenza e coerenza; • produrre messaggi verbali di diversa tipologia e complessità su argomenti e

	contesti diversi; • partecipare attivamente a lavori di gruppo, collaborando per la realizzazione di progetti e lavori; • comprendere e adottare tutte le misure e le norme di sicurezza adeguate alle attività che si compiono; • motivare le proprie opinioni e le sue scelte e gestire situazioni d'incomprensione e conflittualità; • comprendere e condividere il sistema di principi e di valori di una società democratica.
• Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di : • ricorrere a quanto appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove; • affrontare le situazioni problematiche che incontra ricercando e valutando le diverse ipotesi risolutive;

VALUTAZIONE	
La valutazione sarà effettuata in itinere e a fine anno scolastico, avrà anche valenza di autovalutazione d'Istituto (Ved. verbale riunioni per materie di settembre). A conclusione di ogni segmento significativo di apprendimento o di attività di recupero, integrazione e approfondimento previste durante la pausa didattica alla fine del quadrimestre. Nella valutazione si terrà conto non solo del livello di conoscenze e competenze raggiunto, ma anche: del livello di partenza e dei miglioramenti mostrati nel corso delle lezioni; del grado di attenzione, partecipazione e impegno mostrati durante le attività; del metodo di studio elaborato. Ai fini della valutazione di primo periodo e finale si specifica che: · per gli allievi diversamente abili che seguono la programmazione curriculare saranno applicati gli stessi criteri stabiliti per il resto della classe; · per gli allievi diversamente abili che seguono una programmazione differenziata saranno valutati i risultati dell'apprendimento con l'attribuzione di giudizi o di voti relativi esclusivamente allo svolgimento della programmazione differenziata, in particolare si terrà conto dei tempi di apprendimento, del livello di abilità che l'allievo dimostrerà durante le esercitazioni pratiche, del grado di partecipazione, di impegno e di buona volontà profusi durante le attività in classe e del grado di rispetto delle regole. Per gli alunni diversamente abili (nessuno) si fa riferimento al PEI, per gli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali sarà predisposto il PDP, saranno previsti strumenti compensativi e misure dispensative.	
CRITERI	MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE
▫ Livello di partenza ▫ Evoluzione del processo di apprendimento	▫ Colloqui individuali ▫ Comunicazioni tramite e-mail ▫ Invio risultati con firme

☐ Metodo di lavoro ☐ Impegno ☐ Partecipazione ☐ Rielaborazione personale ☐ Altro	☐ Comunicazione quadrimestrale dei risultati ☐ Altro
--	---

COMPITO DI REALTÀ
Compito di realtà: un compito per ogni quadrimestre, per le classi terze e quarte, in un solo quadrimestre per le classi quinte; che può essere svolto per discipline o interdisciplinare (le classi quinte dovranno realizzare il compito in forma interdisciplinare). Il compito di realtà potrà essere scelto dallo studente come “Capolavoro” come da direttive ministeriali. (D.M. 328/2022). Le linee guida per l’Orientamento l'E-portfolio stabiliscono la funzione principale di “valorizzare le competenze acquisite, di avere a disposizione le più importanti prove di un’altra trasformazione di sé, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno, a partire dal mondo del lavoro e del terzo settore”. Lo studente è chiamato in prima persona alla sua definizione anche tramite l’individuazione a sua scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio “capolavoro”. Può essere un prodotto realizzato in ambito scolastico o extrascolastico realizzato attraverso attività, anche cooperative e collaborative, culturali, artistiche, in campo letterario, nel campo delle lingue straniere e nel campo della comunicazione, musicale e coreutiche, in campo matematico, scientifico, tecnico, tecnologico, motorio/sportivo, di cittadinanza attiva e di volontariato, professionali o altro.

METODOLOGIE, MEZZI, SPAZI, STRUMENTI, TIPOLOGIA DI VERIFICHE		
Metodologie	Mezzi, spazi, strumenti	Tipologia di verifiche
☐ Lezione frontale; ☐ Lezione dialogata; ☐ Brain storming; ☐ Problemsolving; ☐ Scoperta guidata; ☐ Analisi dei casi; ☐ Lavori di gruppo; ☐ Lezione multimediale; ☐ Debate ☐ Peer tutoring ☐ Lavoro di gruppo per fasce di livello ☐ Kahoot di ruoli ☐ Cooperative learning ☐ Altro (specificare) IA	☐ Libri di testo; ☐ Palestra; ☐ Aula multimediale; ☐ Lavagna digitale; ☐ Riviste ; ☐ Dizionari; ☐ Strumenti di laboratorio; ☐ Sussidi multimediali; ☐ Altro (specificare)	☐ Prove non strutturate (interrogazioni, sondaggi a dialogo frequenti, colloqui, componimenti); ☐ Prove strutturate (scelte multiple, completamenti, corrispondenze); ☐ Prove semistrutturate (vero/falso, perché’, relazioni/sintesi vincolate, ricerca errori); ☐ Altro (specificare)

DEFINIZIONE DEL NUMERO MASSIMO DI PROVE SOMMATIVE		
	scritte	orali
1° QUADRIMESTRE	3	3
2° QUADRIMESTRE	3	3

PERCORSI INTERDISCIPLINARI
PCTO* ALTRO

*Da dettagliare in uno schema che verrà predisposto successivamente collegando le attività ad un percorso triennale di alternanza

EDUCAZIONE CIVICA
L'insegnamento è trasversale per un totale di 33 ore curriculari in tutte le classi del biennio e del triennio per ciascun anno scolastico. L'insegnamento viene affidato al docente abilitato in Discipline Giuridiche ed Economiche per tutti gli indirizzi. È garantita la trasversalità delle altre discipline per il raggiungimento dei diversi obiettivi/risultati attesi. Gli obiettivi sono declinati in termini di conoscenze e abilità ad integrazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, secondo quanto indicato negli allegati A e C D.lgs 226/2005 (dal Ptof 2022/2025, pagg. 80/81)

ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O AGGIUNTIVE (attività teatrali; attività connesse ai progetti; attività di orientamento; attività sportive; visite aziendali; viaggi di istruzione)		
ALTRO		

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“SALVATORE PUGLIATTI”

TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE	5 F RIM
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DOCENTE COORDINATORE	Parasiliti Anna

PREMESSA

Come previsto dalla Legge n. 92/2019, “è istituito *l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.*

1. *L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*

2. *L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”.*

La legge n. 92/2019, inoltre, assume a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei

confronti delle persone, degli animali e della natura.

La legge n.92/2019 pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, non soltanto perché si tratta della norma fondamentale del nostro ordinamento giuridico, ma perché la stessa costituisce un criterio per identificare i comportamenti personali e sociali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona, nonché la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Ed ancora,

L'allegato C delle linee guida dell'insegnamento dell'educazione civica di cui al D.M. n.35 del 22/06/2020 prevede i seguenti obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

L'insegnamento dell'educazione civica viene realizzato dalla legge n.92/2019 attraverso il principio della trasversalità, poiché la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non sono ascrivibili ad una singola disciplina. Di conseguenza le istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società”*.

La legge n.92/2019 dispone inoltre che: *“nelle scuole del secondo ciclo l'insegnamento - dell'educazione civica- è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia”*. Alla luce del dettato normativo, pertanto, nelle classi in cui l'insegnamento delle discipline giuridico/economiche (Classe di concorso A046) non è curriculare l'insegnamento dell'educazione civica è stato effettuato dal docente di potenziamento nelle discipline giuridiche ed economiche, in codocenza con i docenti delle altre discipline individuate dal Consiglio di Classe, nel rispetto del principio di trasversalità previsto dalla normativa in questione.

In ordine alla durata dell'insegnamento di educazione civica la normativa in questione prevede una durata non inferiore a n. 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, ai sensi di delibera del collegio docenti, nei percorsi scolastici CAT-MAT-ALBERGHIERO, dove l'insegnamento del diritto è limitato al solo biennio, si è attribuita 1 ora settimanale di insegnamento della educazione civica al docente di discipline giuridico-economiche, in codocenza con il docente di storia, e compatibilmente con l'esistenza di una cattedra di potenziamento, e per mantenere la trasversalità, si attribuiscono ulteriori ore a seguito di coinvolgimento dei docenti delle materie di indirizzo dei corsi specificati.

È opportuno, tuttavia, evidenziare che con DM n.183 del 07/09/2024 il Ministro dell'istruzione e del merito adottava le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. Per il secondo ciclo, le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono ulteriormente essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, sillabi coerenti con l'età degli studenti, il curriculum specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità.

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono

impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente: COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, CITTADINANZA DIGITALE, per una durata non inferiore a n. 33 ore annue. Sulla scorta del verbale di Dipartimento giuridico del 08/09/2025, nel quale si fissavano gli obiettivi trasversali della disciplina di Educazione Civica, il docente coordinatore della disciplina di Educazione Civica, sulla base di un piano triennale di istituto, presentava in ciascuna classe una PROPOSTA di distribuzione oraria relativa all'anno scolastico 2025/2026, unitamente alla scelta delle discipline coinvolte nel percorso didattico e progettuale:

TEMATICHE SVOLTE	N. ORE
Lo Stato , la Costituzione Italiana	4
Principi di uguaglianza, fraternità e libertà	2
Organi Costituzionali dello Stato Italiano	8
Dalle Leggi Razziali alla Responsabilità Etica: la Shoah e il Ruolo delle imprese (economia aziendale)	2
Tutela del territorio e ruolo degli enti preposti alla sua salvaguardia (Legambiente ecc)	2
Educazione Stradale (Matematica)	2
Unione Europea ed i suoi Organi (Lingue straniere)	3
La Mafia di ieri e di oggi (diritto)	2
Agenda 2030	2
Bullismo e Cyberbullismo	1
Identità digitale, SPID, CIE	1
Il bilancio ambientale e l'impatto sociale	2
Dalle leggi razziali alla responsabilità etica: la shoah e il ruolo delle imprese	2
TOT.	33

UDA INTERDISCIPLINARE: INSERIRE TITOLO

NUCLEO A

COSTITUZIONE, LEGALITÀ, CITTADINANZA

Descrivere in maniera sintetica tematiche affrontate, discipline coinvolte e traguardi raggiunti, lasciare formato inalterato, usare elenchi puntati

Nel percorso di Costituzione, Legalità e Cittadinanza sono state affrontate tematiche legate ai principi fondamentali della Costituzione italiana, ai diritti e doveri dei cittadini, al rispetto delle regole, alla legalità, alla partecipazione democratica e alla cittadinanza attiva, con particolare attenzione ai temi dell'inclusione, della sostenibilità e del rispetto delle diversità.

Le discipline coinvolte sono state principalmente Italiano, Storia, Diritto/Educazione civica , attraverso attività interdisciplinari, dibattiti, letture, visione di materiali multimediali e approfondimenti su fenomeni sociali e civili.

Gli studenti hanno raggiunto una maggiore consapevolezza del valore delle istituzioni democratiche, sviluppando senso critico, responsabilità personale e sociale, capacità di collaborazione e partecipazione attiva alla vita scolastica e civile.

- La Costituzione
- Il Presidente della Repubblica
- Il Parlamento
- Il Governo
- La Corte Costituzionale
- La mafia di ieri e oggi
 - Dalle leggi razziali alla responsabilità etica: la shoah e il ruolo delle imprese

NUCLEO B

SVILUPPO SOSTENIBILE, TERRITORIO, PATRIMONIO, SALUTE

Descrivere in maniera sintetica tematiche affrontate, discipline coinvolte e traguardi raggiunti, lasciare formato inalterato, usare elenchi puntati

Nel percorso di Sviluppo sostenibile, Territorio, Patrimonio e Salute sono state affrontate tematiche relative alla tutela dell'ambiente, alla sostenibilità ambientale ed economica, alla valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico, all'educazione alla salute e al benessere personale, con attenzione agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Le discipline coinvolte sono state principalmente Matematica, Educazione civica, Scienze motorie, Religione, attraverso attività di ricerca, analisi del territorio, progetti interdisciplinari, educazione alimentare e approfondimenti sui temi ambientali e sanitari.

Gli studenti hanno sviluppato maggiore sensibilità verso la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio comune, acquisendo comportamenti responsabili e consapevoli in relazione alla salute, alla sostenibilità e alla cittadinanza attiva.

- Agenda 2030
- Approfondimento di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030
 - Il bilancio ambientale e l'impatto sociale.

NUCLEO C

CITTADINANZA DIGITALE, MEDIA & INFORMATION LITERACY, PARTECIPAZIONE

Descrivere in maniera sintetica tematiche affrontate, discipline coinvolte e traguardi raggiunti, Nel percorso di Cittadinanza digitale, Media & Information Literacy e Partecipazione sono state affrontate tematiche riguardanti l'uso consapevole delle tecnologie digitali, la sicurezza in rete, la tutela della privacy, il riconoscimento delle fake news, l'educazione ai media e le forme di partecipazione attiva e responsabile nella società digitale.

Le discipline coinvolte sono state principalmente matematica, Italiano, Educazione civica, Lingue straniere e Storia, attraverso attività laboratoriali, analisi di contenuti digitali, lavori di gruppo e approfondimenti sull'informazione e la comunicazione online.

Gli studenti hanno acquisito competenze nell'utilizzo critico e responsabile degli strumenti digitali, sviluppando capacità di selezione e valutazione delle informazioni, consapevolezza dei rischi e delle opportunità della rete e atteggiamenti partecipativi e collaborativi nei contesti digitali e sociali.

- Intelligenza Artificiale vantaggi e svantaggi
- Identità digitale , SPID

Nell'ambito del percorso trasversale di Educazione civica, inoltre gli alunni della classe hanno partecipato nel corso del corrente anno scolastico alle seguenti esperienze scolastiche ed extrascolastiche:

EVENTO/MANIFESTAZIONI	N. ORE
Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne 25/11/2026	2
Incontro con AGENZIA delle Entrate	4
Incontro pre donazione AVIS – 14/01/2026	2

Partecipazione all'evento “ Viaggio della Memoria 2026” visita guidata online ai campi di Auschwitz-Birkenau	2
Educazione alla legalità- la crisi del diritto internazionale – 18/03/2026	3
Giornata Nazionale di contrasto al bullismo e al cyberbullismo 20/03/2026	3
Incontro con ITS Academy Archimede di Siracusa 14/04/2026	2
Progetto Consapevolmente – sviluppo formativo e professionale ed orientamento al futuro 18/05/2026	5
Orientamento in uscita	12

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**“SALVATORE PUGLIATTI”****TAORMINA- FURCI SICULO****PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSE	5° SIA
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
DOCENTE COORDINATORE	Prof.ssa Ada Natalina Paffumi

PREMESSA

La programmazione, in attuazione della LEGGE n. 92 del 20 agosto 2019, si svilupperà scegliendo delle tematiche che, secondo le indicazioni delle linee guida allegate al DM MIM n. 184 del 07 settembre 2024 ed il programma curricolare seguito dagli allievi, si collocheranno nei tre nuclei concettuali: **COSTITUZIONE**, **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**, **CITTADINANZA DIGITALE**.

I tre nuclei concettuali verranno sviluppati approfondendo diversi aspetti di seguito riportati, così come specificati nel curriculum d'Istituto di Educazione Civica, in aggiornamento per l'inserimento nel PTOF per il triennio 2025/2028:

1. Costituzione: fondamento dei diritti e dei doveri, centralità della persona insieme ai valori di solidarietà, libertà e uguaglianza, cultura del lavoro, inclusione.
2. Sostenibilità: integrazione dei temi ambientali con la promozione della responsabilità verso il pianeta, il rispetto dell'ambiente, la cultura imprenditoriale, salute e benessere, educazione finanziaria e previdenziale.
3. Diritti e doveri: approfondimento dei diritti fondamentali e delle responsabilità civiche, valorizzando il rispetto reciproco e la partecipazione democratica.
4. Educazione alla legalità: insegnamenti volti a comprendere le leggi e l'importanza del rispetto delle norme, con riferimento alla lotta contro ogni forma di illegalità.
5. Inclusione sociale: promozione della diversità e del rispetto per le differenze culturali, etniche e sociali.
6. Cittadinanza digitale: sviluppo delle competenze necessarie per navigare in modo sicuro e responsabile nel mondo digitale, il rispetto della privacy, i rischi del cyberbullismo, uso responsabile dei dispositivi elettronici e degli smartphone.

Nella classe 5° SIA l'insegnamento è stato svolto in modo trasversale, con il coordinamento del docente di discipline giuridico-economiche e con il concorso dei docenti delle discipline individuate dal Consiglio di classe. In base alla programmazione approvata dal Consiglio di classe nella seduta del 24/10/2025, sono state svolte 33 ore annuali, distribuite tra primo e secondo quadrimestre e articolate secondo le tematiche di seguito indicate.

TEMATICHE SVOLTE	N. ORE
Il ruolo educativo dello sport e gli aspetti sociali, etici ed economici. Scienze motorie/ diritto	2
Evoluzione, accentrimento e decentramento dello Stato nella storia. Italiano / storia /diritto	2

TEMATICHE SVOLTE	N. ORE
Il suffragio censitario e maschile; il suffragio femminile. Italiano / storia /diritto	4
Il femminicidio nella letteratura : il caso della Lupa, novella di Giovanni Verga. Italiano	2
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Italiano / diritto	2
Educazione alla salute e al benessere Scienze motorie/ diritto	4
Piattaforme della PA digitale Spid/CIE servizi pubblici digitali. Informatica - Diritto	4
Evoluzione storica dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana Italiano / storia /diritto	3
Educazione alla legalità : lotta alla criminalità organizzata Storia /diritto	2
Educazione stradale Matematica	2
Il bilancio ambientale e l'impatto sociale Economia Aziendale	4
Le organizzazioni internazionali Diritto /storia	4
TOT.	35

UDA INTERDISCIPLINARE: Noi e le Istituzioni

NUCLEO A COSTITUZIONE, LEGALITÀ, CITTADINANZA
Tematiche affrontate • Costituzione italiana: principi fondamentali, libertà, diritti-doveri. • Ordinamento italiano : organi costituzionali • Unione europea : evoluzione storica, istituzioni e politiche. • Onu: finalità ed organi • La giustizia in Italia • Diritto alla salute Discipline coinvolte Diritto / Economia politica – Italiano / storia - Scienze motorie Traguardi raggiunti • Gli alunni hanno consolidato la conoscenza dei principi costituzionali e delle istituzioni, riconoscendo il valore della legalità come fondamento della convivenza democratica. • La classe ha sviluppato la capacità di collegamento tra fenomeni di responsabilità sociali e tutela dei diritti.

NUCLEO B SVILUPPO SOSTENIBILE, TERRITORIO, PATRIMONIO, SALUTE
Tematiche affrontate Agenda 2030, sviluppo sostenibile, economia circolare nei servizi e negli uffici. Benessere, salute, sicurezza nei luoghi di lavoro/studio, volontariato, cittadinanza attiva e sensibilizzazione alla solidarietà. Il bilancio ambientale e l'impatto sociale Discipline coinvolte Diritto / Economia politica – Italiano / storia - Scienze motorie Traguardi raggiunti • Gli studenti hanno compreso il collegamento tra sviluppo economico, sostenibilità ambientale, tutela della salute e responsabilità verso la comunità. • La classe ha maturato una maggiore consapevolezza del valore sociale del volontariato, della prevenzione e dei comportamenti corretti in ambito scolastico e lavorativo.

NUCLEO C CITTADINANZA DIGITALE, MEDIA & INFORMATION LITERACY, PARTECIPAZIONE
Tematiche effettuate • Piattaforme della pubblica amministrazione digitale: spid, cie. • Partecipazione informatica alla vita pubblica attraverso strumenti digitali e ricerca critica delle informazioni. Discipline coinvolte Lingua inglese, diritto, economia politica e matematica. Traguardi raggiunti • Gli studenti hanno rafforzato competenze di cittadinanza digitale riconoscendo opportunità, limiti e responsabilità connesse all'uso delle piattaforme pubbliche e degli strumenti comunicativi online. • La classe ha sviluppato attenzione verso accessibilità, inclusione, correttezza comunicativa e uso professionale delle tecnologie.

Nell'ambito del percorso trasversale di Educazione civica, inoltre gli alunni della classe hanno partecipato nel corso del corrente anno scolastico alle seguenti esperienze scolastiche ed extrascolastiche:

EVENTO/MANIFESTAZIONI	N. ORE
Lezione/attività sulla educazione alla crisi del diritto internazionale.	Vedi registro
Legambiente: smaltimento dei rifiuti e tutela ambientale	Vedi registro
Conferenza sulla leucemia e la donazione degli organi Associazione ABI	Vedi registro
Associazione Avis: donazione, solidarietà e cittadinanza attiva.	Vedi registro
Agenzia delle entrate ; successione e registrazione fiscale	Vedi registro
Giornata internazionale contro la violenza sulle donne	Vedi registro
Visita online Auschwitz	Vedi registro

Taormina 09/05/2026

La docente coordinatrice di educazione
civica Ada Natalina Paffumi

**Ada
Paffumi**

Firmato digitalmente da Ada
Natalina Paffumi
ND: cn=Ada Natalina Paffumi, o=IISS
S. Pugliatti - Taormina, ou=Docente,
email=ada.paffumi@iisspugliatti.ed
u.it, c=IT



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

ALLEGATO 4

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL
Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF vengono integrati con la valutazione dell'insegnamento di educazione civica.

Il percorso di Educazione civica è realizzato attraverso unità didattiche svolte dai singoli docenti o unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivise da più docenti (UDA).

Tutti i docenti coinvolti formuleranno una valutazione che sarà riferita al referente di educazione civica che, in sede di scrutinio, farà una proposta di voto più consapevole e motivata rispettando pienamente il principio della contitolarità dell'insegnamento.

La valutazione non è mai soltanto la mera attribuzione di un voto, ma assume una sua importante collocazione nel processo formativo: essa, infatti, deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nelle sue diverse esplicazioni.

La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione.

La valutazione deve essere coerente con gli indicatori indicati nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica.

- **Conoscenze:** vedi UDA programmata per ciascuna classe
- **Abilità** - Il saper fare e l'aver sviluppato capacità come:
 - impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società;
 - pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi;
 - argomentare e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale;
 - accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.
- **Competenze civiche** - Il saper essere e il saper mettere in atto comportamenti come:
 - rispetto dei diritti umani, base della democrazia, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo;
 - disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche;
 - sostegno della diversità sociale e culturale, parità di genere, coesione sociale, stili di vita sostenibili;
 - promozione di una cultura di pace e non violenza;
 - disponibilità a rispettare la privacy degli altri;
 - essere responsabili in campo ambientale;
 - superare i pregiudizi, raggiungere compromessi ove necessario e garantire giustizia ed equità sociale attraverso l'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, e per la comunicazione interculturale.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iispuigliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. Lo studente sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	Intermedio 7-8
	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti, abbastanza organizzate e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Base 6
	Lo studente conosce i temi proposti in modo episodico, frammentario e non consolidato. Le nozioni e il loro riscontro nella vita quotidiana, sono recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dei docenti	Iniziale 5-4
	Le conoscenze sui temi proposti sono scarse, del tutto frammentarie e per nulla consolidate, recuperabili con difficoltà nonostante l'aiuto del docente	Livello base non raggiunto 1-3
IMPEGNO E RESPONSABILITA'	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito non partecipa costruttivamente al dialogo, adeguandosi semplicemente alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente chiamato a svolgere un compito, partecipa svogliatamente e in modo passivo.	Iniziale 5-4
	Lo studente invitato a svolgere un compito, non mostra alcuna partecipazione e alcun impegno	Livello base non raggiunto 1-3



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
PENSIERO CRITICO	Posto di fronte ad una situazione nuova, lo studente è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove lo studente capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a considerazioni e ragionamenti diversi dai propri	Intermedio 7-8
	Lo studente tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	Lo studente non riesce ad esprimere un proprio pensiero critico di fronte ad una situazione nuova, limitandosi al silenzio o alla ripetizione di quanto già sentito, senza dare alcun valore aggiunto al confronto.	Iniziale 5-4
	Lo studente non riesce ad esprimere un proprio pensiero critico di fronte ad una situazione nuova, limitandosi al silenzio rifiutando di contribuire al dialogo educativo	Livello base non raggiunto 1-3
PARTECIPAZIONE	Lo studente sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, e appare molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune e si lascia coinvolgere positivamente dagli altri	Intermedio 7-8
	Lo studente condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	Base 6
	Lo studente partecipa ai lavori di gruppo con svogliatezza e solo perché costretto, non mostrando alcun interesse nella realizzazione di un progetto comune	Iniziale 5-4
	Lo studente non partecipa ai lavori di gruppo, non mostra alcun interesse nella realizzazione di un progetto comune	Livello base non raggiunto 1-3



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
COMPETENZE CIVICHE	Lo studente adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	Avanzato 9-10
	Lo studente adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra consapevolezza anche attraverso riflessioni personali	Intermedio 7-8
	Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, anche se, in alcuni casi, ha bisogno di essere corretto dai docenti	Base 6
	Lo studente adotta spesso comportamenti e atteggiamenti non coerenti con l'Educazione Civica e mostra di non aver maturato un sufficiente senso civico	Iniziale 5-4
	Lo studente adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile, mostra poca consapevolezza e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	Livello base non raggiunto 1-3

***Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
“Salvatore Pugliatti” – Taormina
sede associata Furci Siculo***

www.iisspugliatti.edu.it

email: meis03300g@istruzione.it - meis03300g@pec.istruzione.it

ALLEGATO 5

RELAZIONE FINALE TUTOR PCTO – A.S. 2025/26

TUTOR (Cognome e Nome) __CARMENI ANDREA__

Classe _5E__ Indirizzo ____SIA____

Il sottoscritto prof. _CARMENI ANDREA__ individuato in qualità di Tutor Scolastico per l'attività di PCTO – (ex Alternanza Scuola/Lavoro) per la classe di cui sopra, redige la presente relazione a conclusione delle attività espletate nel corrente A.S.

Si riporta lo schema riassuntivo relativo ai, PCTO ex ASL svolta per ciascun alunno nel corso del triennio:

Alunno	Numero Ore	Numero Ore	Numero Ore	Totale ore
	3 anno	4 anno	5 anno	
3	125	7	20	152
4	107	27	33	167
8	146	7	17	170
9	141	7	20	168
11	12	7	171	190

Taormina, 07 Maggio 2026



Andrea
Carmeni
11.05.2026
10:56:28
GMT+02:00

Il Tutor Scolastico

Prof. Carmeni

Andrea



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“SALVATORE PUGLIATTI”

TAORMINA- FURCI SICULO

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO NEL TRIENNIO E
AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

CLASSE	5F RIM
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
DOCENTE TUTOR FSL	MARTORANA CLAUDIA STELLA MARIANNA

Descrizione del percorso triennale

Le ore esterne di FSL sono state svolte durante il triennio presso **Studio Fichera S.A.S.** a Letojanni, **Patronato UNSIC** a Francavilla, **Hotel Antares** a Letojanni e **Trial Immobiliare S.R.L.** a Nizza di Sicilia.

Attività aggiuntive assimilabili a FSL svolte nel corso del triennio

- Corsi sulla sicurezza sui luoghi di lavoro
- Corso di potenziamento delle competenze digitali
- Partecipazione alla Fiera Taormina Food Expo
- Convegno Apotheke - Fare impresa in Sicilia, presso Archivio Storico di Taormina
- Curriculum Vitae, lettera di motivazione e simulazione di un colloquio di lavoro in lingua francese
- Progetto “Olimpiadi di Matematica”
- Visione cinematografica “Il ragazzo dai pantaloni rosa”
- Progetto - Incontri con l’Agenzia delle entrate di Taormina:
- Incontro Formativo – “Federalberghi giovani incontra gli studenti”
- Incontro, informazione e formazione “Giornata AVIS”
- Attività di scambio Erasmus+ KULTURKIOSK in entrata e in uscita
- Giornata della memoria 2026: visita guidata in diretta streaming dei campi di concentramento di Auschwitz-Birkenau
- Incontro in occasione della Giornata internazionale contro la violenza sulle donne
- Progetto legalità – incontro con l’arma dei Carabinieri
- Progetto Incontro con l’autrice Francesca Maccani per la presentazione del libro: “Le donne dell’Acquasanta”

- Progetto Incontro con l'autore Roberto Emanuelli per la presentazione del libro: "Ora Amati"
- Progetto Incontro con l'autrice Catena Fiorello Galeano per la presentazione del libro: "Vita e peccati di Maria Sentimento"
- Visita aziendale e laboratorio didattico presso stabilimento Coca Cola, industria Sibeg srl.
- Open Day in istituto e orientamento esterno
- Corso per il conseguimento della patente informatica ICDL
- Corsi di lingua inglese Cambridge, livelli B1 e B2, con esame finale
- Corso di lingua francese DELF, livelli A2 e B1, con esame finale
- Spettacoli teatrali in lingua francese: « Les Trois Mousquetaires », « Garçon de Café », « Monte-Cristo, l'histoire de Dumas recommence »
- Spettacolo teatrale in lingua inglese: "Murder on the Orient Express"
- Salone dello studente presso l'Università degli Studi di Catania
- Orientamento peer to peer con le seconde classi dell'Istituto
- Progetto Orientamento "OUI, ovunque da qui", presso la Cittadella Universitaria di Catania
- Viaggio di istruzione in Grecia

Competenze EQF e di cittadinanza acquisite

- Assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti sul lavoro e nello studio; adattare il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi.

-Autogestirsi all'interno di linee guida in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento.

Nei Percorsi di Formazione Scuola Lavoro messi in atto, l'Istituto mira a far maturare, in una realtà produttiva esterna, alcune competenze previste dai Profili educativi culturali e professionali dei corsi di studio, attraverso esperienze formative significative realizzate presso le strutture ristorative-alberghiere.

Gli studenti nel loro percorso vengono opportunamente seguiti e formati sia dal tutor didattico che da un tutor aziendale. Alla fine del loro percorso sono stati valutati:

- per le competenze relazionali, ovvero per la capacità di interagire ed integrarsi con lo staff, la conoscenza ed il rispetto delle regole aziendali, la curiosità e l'interesse dimostrati.
- per abilità professionali, ovvero la capacità di imparare dall'esperienza, la velocità dell'apprendimento e i progressi formativi verificati dopo l'attività di tirocinio.
- per conoscenze di base, ovvero l'abilità manuale, le conoscenze organizzative, tecniche e normative, il lessico professionale, l'etica professionale.

Il percorso, coordinato dal tutor scolastico, è stato realizzato presso aziende, enti e studi professionali del territorio operanti nei settori commerciale, amministrativo e contabile, con particolare riferimento a studi commercialistici, uffici amministrativi, patronati, strutture ricettive e realtà imprenditoriali locali. Durante le attività di FSL, gli studenti hanno avuto modo di confrontarsi con contesti lavorativi reali, svolgendo compiti inerenti alla gestione amministrativa, alla documentazione contabile, all'organizzazione aziendale, alle attività di front office e back office e al supporto delle attività commerciali e di accoglienza.

Nel corso del triennio, gli studenti hanno inoltre partecipato attivamente all'organizzazione e alla realizzazione di iniziative, progetti ed eventi promossi dall'Istituto, collaborando con impegno, senso di responsabilità e spirito di collaborazione, conseguendo risultati soddisfacenti sia sul piano formativo sia su quello relazionale.

Il percorso scolastico è stato ulteriormente arricchito da attività laboratoriali, lezioni teoriche e incontri con esperti del settore economico-aziendale e professionisti del territorio, che hanno contribuito ad approfondire competenze tecniche e trasversali utili per il futuro inserimento nel mondo del lavoro e per il proseguimento degli studi.

L'esperienza di FSL si è conclusa con il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto formativo e, per la maggior parte degli studenti, ha rappresentato un'esperienza positiva e significativa per la propria crescita personale, culturale e professionale.

Si riporta lo schema riassuntivo relativo al **Percorso di FSL - Formazione Scuola lavoro** (ex PCTO), svolta per ciascun alunno nel corso del triennio:

ALUNNO/A	A.S. 2023/24		A.S. 2024/25		A.S. 2025/26		TOT
	Ore curriculari	Ore extra curriculari	Ore curriculari	Ore extra curriculari	Ore curriculari	Ore extra curriculari	
1	-	-	-	-	-	-	188
2	53	52	84	36	7	-	232
5	86	38	-	36	7	-	167
6	50	40	30	60	4	-	184
7	-	-	-	-	-	-	8
10	-	15	30	140	4	-	189
12	39	100	30	100	4	-	273

*Alunna non frequentante: le ore sono state svolte in anni scolastici precedenti.

** Alunna diversamente abile: le ore sono state svolte in anni scolastici precedenti.

Firmato digitalmente da Claudia Stella Marianna Martorana
ND: cn=Claudia Stella Marianna Martorana, o=IISS S. Pugliatti
- Taormina, ou=Docente, email=clam_82@hotmail.com, c=IT
Data: 2026.05.07 19:48:03 +02'00





Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

ALLEGATO 6

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione si effettua tenendo conto dei **tre parametri di riferimento fondamentali: conoscenze, abilità/capacità, competenze**, come definite in base al Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF) nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 7/09/2006.

- › **Conoscenze (sfera del sapere):** acquisizione, a diversi livelli, dei contenuti disciplinari proposti.

“Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio o di lavoro; sono descritte come teoriche e/o pratiche” (EQF)

- › **Abilità/Capacità (sfera del saper essere):** capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica dei contenuti, consistente nel saper effettuare operazioni di consapevole, autonoma e personale problematizzazione dei concetti.

“Indicano la capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)” (EQF)

- › **Competenze (sfera del saper fare):** applicazione di una o più conoscenze e utilizzazione delle categorie linguistiche tecnico – specifiche delle discipline, anche in contesti problematici nuovi.

“Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; sono descritte in termini di responsabilità e autonomia” (EQF)

Sulla base di quanto detto si assume in generale la tabella di seguito illustrata, da specificare per ogni disciplina.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze	Partecipazione
Molto scarso 2 – 3	Dimostra pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi.	Frequenta le lezioni in maniera saltuaria e /o sporadica, mostrando interesse quasi nullo per le varie proposte didattiche



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze	Partecipazione
Scarso 4	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione	Frequenta le lezioni in maniera saltuaria, mostrando interesse superficiale per le varie proposte didattiche
Insufficiente 5	Mostra conoscenze superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.	Commette qualche errore, non grave, nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Frequenta le lezioni in maniera irregolare, mostrando interesse discontinuo per le varie proposte didattiche
Sufficiente 6	Mostra conoscenze complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Frequenta le lezioni in maniera discontinua, mostrando interesse non sempre adeguato per le varie proposte didattiche
Discreto 7	Mostra conoscenze complete ed approfondite	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Frequenta le lezioni in maniera costante, mostrando interesse passivo per le varie proposte didattiche
Buono 8	Mostra conoscenze complete approfondite e coordinate	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	Frequenta le lezioni in maniera assidua, mostrando interesse attivo per le varie proposte didattiche



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iispuigliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze	Partecipazione
Ottimo/ Eccellente 9 – 10	Mostra conoscenze complete, approfondite, coordinate, ampliate e personalizzate	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori	Frequenta le lezioni in maniera continua, mostrando interesse vivo e propositivo per le varie proposte didattiche



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

ALLEGATO 7

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER ALUNNI CON DSA E BES

Premessa

La valutazione degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e con Bisogni Educativi Speciali (BES) rappresenta un momento fondamentale del percorso scolastico e richiede particolare attenzione, affinché ciascun alunno possa dimostrare realmente ciò che sa e sa fare. Nel nostro Istituto, la valutazione si svolge nel rispetto dei **criteri generali già adottati**, basati sui tre parametri del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF): *conoscenze, abilità e competenze*. Tuttavia, quando si tratta di studenti con bisogni educativi specifici, è necessario applicare tali criteri in modo flessibile e personalizzato, tenendo conto delle caratteristiche individuali e delle modalità di apprendimento più efficaci per ciascuno.

La normativa italiana — dalla **Legge 170/2010**, alle **Linee Guida del 2011**, alla **Direttiva BES del 2012** e alle successive circolari ministeriali — indica chiaramente che la scuola deve garantire a tutti gli studenti pari opportunità di successo formativo, offrendo strumenti, strategie e tempi adeguati alle loro necessità. Per questo motivo, la valutazione degli alunni con DSA e BES non riguarda soltanto il risultato finale, ma considera anche il percorso, l'impegno, le strategie utilizzate e la capacità di applicare autonomamente o con supporti adeguati ciò che è stato appreso.

In quest'ottica, l'uso di strumenti compensativi, le misure dispensative previste nel PDP e la possibilità di ricorrere a diverse modalità espressive non rappresentano facilitazioni, ma condizioni necessarie per permettere allo studente di esprimere pienamente il proprio potenziale. La valutazione, quindi, non mira a “semplificare” gli obiettivi, ma a garantire che essi possano essere raggiunti e dimostrati anche attraverso percorsi personalizzati, riducendo l'impatto delle difficoltà non direttamente legate agli obiettivi disciplinari.

La griglia che segue nasce proprio con questo intento: offrire uno strumento chiaro, condiviso e coerente con i criteri d'Istituto, che permetta di valutare in modo equo e trasparente gli apprendimenti degli studenti con DSA e BES, valorizzando i loro progressi, le loro risorse e le loro potenzialità.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	Conoscenze	Abilità /Capacità	Competenze	Partecipazione
Molto scarso 2 – 3	Dimostra conoscenze molto frammentarie anche con strumenti compensativi.	Non riesce a organizzare le informazioni né con guida né con mediatori didattici.	Fatica ad applicare le conoscenze anche in compiti guidati e ridotti.	Partecipa in modo discontinuo; necessita di frequenti sollecitazioni.
Scarso 4	Conoscenze superficiali ma presenti se supportato da mappe o testi adattati.	Effettua analisi molto limitate se guidato e con strumenti compensativi.	Applica parzialmente le conoscenze in compiti semplici e adattati, commettendo errori.	Partecipa in modo saltuario, con impegno discontinuo.
Insufficiente 5	Conoscenze non complete ma riconoscibili con mediatori didattici.	Riesce a sintetizzare informazioni essenziali se guidato.	Esegue compiti semplici con qualche errore, usando strumenti compensativi	Mostra partecipazione irregolare ma collaborativa se sollecitato.
Sufficiente 6	Conoscenze essenziali acquisite, anche se non approfondite.	Effettua analisi e sintesi accettabili, con qualche supporto.	Applica correttamente procedure di base e risolve compiti semplici.	Partecipa in modo complessivamente adeguato.
Discreto 7	Conoscenze complete e corrette, anche tramite strumenti.	Analizza e sintetizza le informazioni con sufficiente autonomia.	Risolve compiti complessi guidati, applicando strategie personali.	Partecipa con regolarità e interesse positivo.
Buono 8	Conoscenze complete e strutturate.	Sa rielaborare in modo autonomo e coerente.	Applica conoscenze in contesti anche non familiari.	Partecipa con costanza e contributi pertinenti.
Ottimo/ Eccellente 9 – 10	Conoscenze complete, ampliate e personalizzate.	Organizza e rielabora autonomamente contenuti	Risolve compiti complessi usando strumenti compensativi come	Partecipa con continuità, autonomia e pro positività.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

		complessi.	risorse	
--	--	------------	---------	--



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

ALLEGATO 8

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iispuigliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento di ogni studente riveste sempre una valenza educativa; essa intende fornire agli alunni e ai genitori una puntuale condivisione nel rispetto del Patto di corresponsabilità sottoscritto all'atto dell'iscrizione alla scuola.

La valutazione del comportamento, insieme alla valutazione del profitto, rientra nei compiti primari della scuola che si propone la formazione dell'uomo e del cittadino attraverso un percorso di potenziamento del livello di formazione etica, civile e culturale: forte è la fiducia nelle potenzialità di recupero di ogni alunno.

Il voto di condotta viene attribuito dal Consiglio di classe, riunito per gli scrutini, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo "Statuto delle studentesse e degli studenti", dal "Regolamento Disciplinare dell'Istituto". Si ribadisce che il voto di comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3 legge 30 ottobre 2008, n. 169)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Gli indicatori si riferiscono a:

- › Condotta
- › Partecipazione all'attività didattica
- › Frequenza e puntualità - rispetto degli impegni scolastici
- › Rispetto del regolamento d'Istituto
- › Note disciplinari
- › Rispetto del personale, dei compagni e delle strutture scolastiche

Il Consiglio, per individuare la fascia di valutazione dell'alunno, deve riferirsi alla maggior parte dei comportamenti descritti.

VOTO	INDICATORI	DESCRIPTORI
10	CONDOTTA	Sempre corretto ed educato, rispettoso delle regole del vivere civile, collaborativo.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Segue con attenzione il dialogo educativo; si propone con interventi pertinenti; si impegna costantemente e favorisce il lavoro in classe.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo assiduo ed è sempre puntuale alle lezioni, rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali inferiori o uguali a 44= da 1 a 8 giorni). Non si sottrae mai alle verifiche, si impegna con costanza, regolare e seria partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti), nessun ritardo (tranne documentati).
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Rispetta costantemente le norme del Regolamento d'Istituto, attivandosi anche presso i compagni perché le seguano e assume in modo autonomo e propositivo la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.
	NOTE DISCIPLINARI	Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Rispetta responsabilmente il personale, i compagni, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
9	CONDOTTA	Comportamento corretto ed educato, rispettoso delle regole del vivere civile; è spesso collaborativo.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Segue con attenzione le tematiche proposte, interviene in maniera opportuna; si impegna con costanza; regolare partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti) nella maggior parte delle discipline e nei confronti di altri interventi educativi.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta con regolarità ed è sempre puntuale alle lezioni; non si sottrae alle verifiche; giustificazioni portate il giorno del rientro dall'assenza e autorizzazioni in data stabilita. Frequenza assidua, entrate in ritardo e uscite anticipate entro i limiti consentiti, rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali comprese tra 53 e 104= da 9 a 15 giorni).
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Rispetta le norme del Regolamento d'Istituto e assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.
	NOTE DISCIPLINARI	Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Rispetta generalmente gli altri, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
8	CONDOTTA	Corretto ed educato, rispetta le norme del vivere civile.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Segue con attenzione le tematiche proposte, anche se a volte in modo settoriale; discreta partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti) nella maggior parte delle discipline e nei confronti di altri interventi educativi.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta con regolarità e rispetta quasi sempre gli orari; rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali comprese tra 105 e 156= da 16 a 25 giorni); giustificazioni portate il giorno del rientro dall'assenza.
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Rispetta sostanzialmente le norme del Regolamento d'Istituto.
	NOTE DISCIPLINARI	Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Rispetta il personale e i compagni, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
7	CONDOTTA	Sostanzialmente corretto, anche se a volte deve essere richiamato all'ordine; collabora solo se sollecitato.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Segue con attenzione ma in modo settoriale le tematiche proposte; l'impegno è a volte discontinuo; il coinvolgimento è alterno; discreta partecipazione al dialogo educativo.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo alquanto regolare e quasi sempre rispetta gli orari; giustificazioni qualche volta non riportate il giorno del rientro dall'assenza; poche entrate in ritardo e uscite anticipate al di fuori dei limiti consentiti (per un numero di ore annuali comprese tra 157 e 208 = da 26 a 34 giorni).
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Osserva per lo più, le norme del Regolamento d'Istituto e assume solo in parte la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.
	NOTE DISCIPLINARI	E' stato richiamato solo verbalmente (v. annotazione sul registro personale del docente).
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Non sempre utilizza correttamente le strutture scolastiche ma comunque non dimentica il rispetto dei ruoli.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
6	CONDOTTA	Il comportamento non è sempre adeguato al contesto scolastico; non applica sempre le regole del corretto vivere civile, in classe e/o durante le uscite didattiche; disturba spesso lo svolgimento dell'attività scolastica e non sempre risponde prontamente alle richieste.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Rileva scarsa attenzione e partecipazione all'attività scolastica, mantenendosi ai margini di essa. Partecipazione alterna per la maggior parte delle discipline e verso altri interventi (scarsa precisione nel portare il materiale, nessuna puntualità nei compiti).
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo non sempre regolare e, spesso non è puntuale nel rispettare gli orari; limitate astensioni collettive ed immotivate dalle lezioni (per un numero di ore annuali comprese tra 209 e 264= da 35 a 44 giorni).
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Frequenti inadempienze formalizzate nel rispetto del regolamento dell'Istituto, soprattutto per quanto riguarda alcune norme (es. uso del cellulare) e, in genere, non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi
	NOTE DISCIPLINARI	E' stato spesso ripreso verbalmente e ha riportato note disciplinari scritte e/o lievi sanzioni disciplinari.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	E' poco attento alle strutture scolastiche e dimentica spesso il rispetto dei ruoli.
--	---	--

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
5	CONDOTTA	Mantiene un comportamento non adeguato all'ambiente scolastico; non conosce o non rispetta le regole della normale convivenza civile; non controlla le proprie reazioni e non tiene conto dei suggerimenti e delle richieste; disturba in modo significativo lo svolgimento dell'attività scolastica; rapporti non corretti e manifestazioni gravi e frequenti di disturbo dell'attività didattica (richiami verbali, note e rapporti sul registro) non solo all'interno della scuola ma anche con l'invio di messaggi su rete, offensivi e lesivi della dignità dei compagni, dell'istituzione scolastica e dei propri rappresentanti.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA' DIDATTICA	Mostra un palese disinteresse per l'attività didattica in genere e scarsa considerazione per il lavoro svolto in classe.
	FREQUENZA, PUNTUALITA' E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo discontinuo ed è raramente puntuale; numerose astensioni collettive ed immotivate dalle lezioni.
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Non rispetta le norme del Regolamento d'Istituto e non si assume le proprie responsabilità. Comportamenti perseguiti dal Regolamento d'Istituto con sanzioni disciplinari e aggravati dalla mancata progressione, cambiamenti o miglioramenti nel comportamento e nel percorso di crescita e maturazione a seguito delle sanzioni irrogate, anche di natura educativa.
	NOTE DISCIPLINARI	Ha riportato diverse note disciplinari scritte e più sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTICHE	Utilizza in modo irresponsabile il materiale didattico e non rispetta i ruoli.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
4	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Viola e non rispetta la dignità delle persone; crea concrete situazioni di pericolo per l'incolumità degli altri.
	NOTE DISCIPLINARI	Ha riportato una sanzione del C.d.I. con l'allontanamento temporaneo dalla Comunità scolastica per un periodo superiore ai 15 giorni.



ALLEGATO 9

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Candidato _____ Classe V SEZ. _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	- Articolata e ricca, approfondita ed originale - Adeguate e coerente - Essenziale - Parziale e superficiale - Incoerente sul piano logico e disorganico	4 3 2 1,50 1
2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura	- Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale - Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato - Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta - Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale - Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato	4 3 2 1,50 1
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	- Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili - Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi - Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate - Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali - Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente	4 3 2 1,50 1
4. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	- Rispetta in modo puntuale ed efficace tutti i vincoli - Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli - Rispetta quasi tutti i vincoli - Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti - Non rispetta alcun vincolo	2 1,50 1 0,75 0,50
5. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	- Comprensione completa ed approfondita - Pertinente con riferimenti storico letterari adeguati - Semplice ed essenziale - Superficiale ed approssimativa - Confusa e lacunosa	2 1,50 1 0,75 0,50
6. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	- Completa ed approfondita - Adeguate e coerente - Essenziale - Comprensione ed analisi, confuse e lacunose - Assente o con gravissimi fraintendimenti	2 1,50 1 0,75 0,50
7. Interpretazione corretta ed articolata del testo.	- Interpretazione completa ed approfondita - Adeguate e coerente - Essenziale - Comprensione ed analisi, confuse e lacunose - Interpretazione del tutto scorretta	2 1,50 1 0,75 0,50

Punti su base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

La commissione

Il Presidente

Esito /20



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato _____ **Classe V SEZ.** _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	• Articolata e ricca, approfondita ed originale	4
	• Adeguata e coerente	3
	• Essenziale	2
	• Parziale e superficiale	1,50
	• Incoerente sul piano logico e disorganico	1
2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura	• Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale	4
	• Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato	3
	• Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta	2
	• Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale	1,50
	• Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato	1
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	• Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili	4
	• Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi	3
	• Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate	2
	• Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali	1,50
	• Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente	1
4. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	• Completa ed approfondita	2
	• Adeguata e pertinente	1,50
	• Semplice ed essenziale	1
	• Superficiale ed approssimativa	0,75
	• Assente o del tutto errata	0,50
5. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	• Valida, approfondita e originale	4
	• Soddisfacente e coerente	3
	• Adeguata e essenziale	2
	• Parziale e superficiale	1,50
	• Incoerente e disorganico	1
6. Correttezze e congruenza dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	• Valida, approfondita e originale	2
	• Soddisfacente e coerente	1,50
	• Adeguata e essenziale	1
	• Parziale e superficiale	0,75
	• Lacunosa e inadeguata	0,50

Punti su base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

La commissione

Il Presidente

Esito /20



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità

Candidato/a _____ classe V Sez. _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	• Articolata e ricca, approfondita ed originale	4
	• Adeguata e coerente	3
	• Essenziale	2
	• Parziale e superficiale	1,50
	• Incoerente sul piano logico e disorganico	1
2. Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura	• Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale	4
	• Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato	3
	• Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta	2
	• Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale	1,50
	• Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e lessico inadeguato	1
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	• Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, concetti significativi ed apprezzabili	4
	• Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi	3
	• Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee non approfondite ma adeguate	2
	• Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e idee superficiali	1,50
	• Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente	1
4. Pertinenza alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	• Piena, approfondita ed originale	2
	• Adeguata e coerente	1,50
	• Essenziale	1
	• Parziale e superficiale	0,75
	• Testo non pertinente rispetto alla traccia	0,50
5. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	• Organico, coerente e coeso.	4
	• Ordinato e sostanzialmente coerente.	3
	• Adeguato, ma con qualche disomogeneità.	2
	• Frammentario, poco coeso e ripetitivo.	1,50
	• Incoerente e disorganico	1
6. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	• Conoscenze approfondite.	2
	• Buone conoscenze	1,50
	• Conoscenze essenziali	1
	• Conoscenze superficiali	0,75
	• Lacunose e inadeguate	0,50

Punti su base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

La commissione

Il Presidente

Esito /20



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

PER ALUNNI CON DSA

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Candidato _____ **Classe V** **SEZ.** _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	• Articolata e ricca, approfondita ed originale	4
	• Adeguata e coerente	3
	• Essenziale	2
	• Parziale e superficiale	1,50
	• Incoerente sul piano logico e disorganico	1
2. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	• Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite	4
	• Osservazioni motivate, buone conoscenze	3
	• Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze non approfondite ma adeguate	2
	• Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e superficiali	1,50
	• Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie	1
3. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	• Giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	4
	• Espressione di alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	3
	• Presenza di spunti critici e un sufficiente apporto personale	2
	• Presenza di pochi spunti critici e un mediocre apporto personale	1,50
	• Assenza di spunti critici, le valutazioni personali sono approssimative e generiche	1
4. Rispetto dei vincoli posti nella consegna	• Rispetta in modo puntuale ed efficace tutti i vincoli	2
	• Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli	1,50
	• Rispetta quasi tutti i vincoli	1
	• Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti	0,75
	• Non rispetta alcun vincolo	0,50
5. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	• Comprensione completa ed approfondita	2
	• Pertinente con riferimenti storico letterari adeguati	1,50
	• Semplice ed essenziale	1
	• Superficiale ed approssimativa	0,75
	• Confusa e lacunosa	0,50
6. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	• Completa ed approfondita	2
	• Adeguata e coerente	1,50
	• Essenziale	1
	• Comprensione ed analisi, confuse e lacunose	0,75
	• Assente o con gravissimi fraintendimenti	0,50
7. Interpretazione corretta ed articolata del testo.	• Interpretazione completa ed approfondita	2
	• Adeguata e coerente	1,50
	• Essenziale	1
	• Comprensione ed analisi, confuse e lacunose	0,75
	• Interpretazione del tutto scorretta	0,50

Punti su base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

La commissione

Il Presidente

Esito /20



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iispgugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

PER ALUNNI CON DSA

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato _____ **Classe V** **SEZ.** _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	• Articolata e ricca, approfondita ed originale • Adeguata e coerente • Essenziale • Parziale e superficiale • Incoerente sul piano logico e disorganico	4 3 2 1,50 1
2. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	• Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite • Osservazioni motivate, buone conoscenze • Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze non approfondite ma adeguate • Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e superficiali • Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie	4 3 2 1,50 1
3. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	• Giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili • Espressione di alcuni punti di vista critici in prospettiva personale • Presenza di spunti critici e un sufficiente apporto personale • Presenza di pochi spunti critici e un mediocre apporto personale • Assenza di spunti critici, le valutazioni personali sono approssimative e generiche	4 3 2 1,50 1
4. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	• Completa ed approfondita • Adeguata e pertinente • Semplice ed essenziale • Superficiale ed approssimativa • Assente o del tutto errata	2 1,50 1 0,75 0,50
5. Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti.	• Valida, approfondita e originale • Soddisfacente e coerente • Adeguata e essenziale • Parziale e superficiale • Incoerente e disorganico	4 3 2 1,50 1
6. Correttezze e congruenza dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	• Valida, approfondita e originale • Soddisfacente e coerente • Adeguata e essenziale • Parziale e superficiale • Lacunosa e inadeguata	2 1,50 1 0,75 0,50

Punti su base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

La commissione

Il Presidente

Esito /20



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iisspugliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

PER ALUNNI CON DSA

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità

Candidato _____ Classe V SEZ. _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	• Articolata e ricca, approfondita ed originale	4
	• Adeguata e coerente	3
	• Essenziale	2
	• Parziale e superficiale	1,50
	• Incoerente sul piano logico e disorganico	1
2. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	• Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite	4
	• Osservazioni motivate, buone conoscenze	3
	• Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze non approfondite ma adeguate	2
	• Osservazioni non sempre esatte, conoscenze lacunose e superficiali	1,50
	• Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie	1
3. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	• Giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili	4
	• Espressione di alcuni punti di vista critici in prospettiva personale	3
	• Presenza di spunti critici e un sufficiente apporto personale	2
	• Presenza di pochi spunti critici e un mediocre apporto personale	1,50
	• Assenza di spunti critici, le valutazioni personali sono approssimative e generiche	1
4. Pertinenza alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	• Piena, approfondita ed originale	2
	• Adeguata e coerente	1,50
	• Essenziale	1
	• Parziale e superficiale	0,75
	• Testo non pertinente rispetto alla traccia	0,50
5. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	• Organico, coerente e coeso.	4
	• Ordinato e sostanzialmente coerente.	3
	• Adeguato, ma con qualche disomogeneità.	2
	• Frammentario, poco coeso e ripetitivo.	1,50
	• Incoerente e disorganico	1
6. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	• Conoscenze approfondite.	2
	• Buone conoscenze	1,50
	• Conoscenze essenziali	1
	• Conoscenze superficiali	0,75
	• Lacunose e inadeguate	0,50

Punti su base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

La commissione

Il Presidente

Esito /20



ALLEGATO 10

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Sedi di Taormina e Furci Siculo

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL

Sito web: www.iispuigliatti.edu.it – Mail: meis03300g@istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Candidato _____ **Classe V SEZ.** _____ **INDIRIZZO:** _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	- Quasi nulla - Frammentaria ma pertinente - Completa - Approfondita	1 2 3 4
2. Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	- Quasi nulla - Parziale ma non organica - Organica - Completa - Approfondita - Rilevante	1 2 3 4 5 6
3. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	- Quasi nulla - Approssimata - Sufficiente - Adegua - Approfondita e completa - Rilevante	1 2 3 4 5 6
4. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	- Inadeguata - Generica - Appropriata - Rilevante	1 2 3 4

Punti su base 20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

La commissione

Il Presidente

Esito /20



Erasmus+



Regione Siciliana



M.I.M.

IIS Salvatore Pugliatti Taormina
Taormina

ECDL



ALLEGATO 11

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"
Sedi di Taormina e Furci Siculo – Codice Meccanografico: MEIS03300G

COMMISSIONE N°..... GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE
(MINISTERIALE)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; Padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; È capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; Sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA				

I.I.S.S. SALVATORE PUGLIATTI TAORMINA

Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali

Programma svolto di Informatica Classe 5° E

A.S. 2025/2026

Docente: Prof. Carmeni Andrea

1. La Progettazione di una base di dati

Conoscenze:

- La progettazione di un database
- Modello concettuale
- Modello logico
- Basi di dati e DBMS
- Il modello relazionale
- Le operazioni relazionali
- Entità, attributi, associazioni, chiavi
- Cenni sulla normalizzazione
- Schema E/R e regole di lettura
- Regole di derivazione del modello logico
- Tabelle

Competenze:

- Comprendere l'importanza della modellazione dei dati
- Comprendere gli obiettivi e la funzionalità di un DBMS
- Comprendere i concetti e le tecniche per la progettazione di basi di dati
- Possedere una visione di insieme delle caratteristiche di un sistema di gestione di basi di dati.
- Saper utilizzare le tecniche per la definizione del modello di dati E/R
- Saper realizzare tabelle e relazioni di un DB
- Saper operare sulle tabelle

2. Il Linguaggio SQL

Conoscenze:

- Istruzioni base del linguaggio SQL
- Il linguaggio di definizione dei dati DDL
- Il linguaggio di manipolazione dei dati DML

Competenze:

- Creazione e modifica di database e tabelle
- Interrogazioni in SQL
- Saper utilizzare le selezioni e le congiunzioni

3. Crittografia e Sicurezza

Conoscenze:

- Concetti base di sicurezza informatica
- Crittografia a chiave pubblica e privata
- Firma digitale
- Problematiche della sicurezza

Competenze:

- Comprendere i motivi che rendono necessaria la protezione delle informazioni.
- Comprendere le principali tecniche crittografiche e la firma digitale
- Conoscere le problematiche della protezione dei dati e delle transazioni commerciali

4. Tecnologie informatiche per l'azienda

Conoscenze:

- Sistema informatico ed informativo nei processi aziendali
- Sviluppo applicativi web con html e php
- PEC
- Tecnologie e servizi Cloud

Competenze:

- Saper individuare le caratteristiche fondamentali di un sistema informativo aziendale.
- Comprendere gli aspetti rilevanti delle soluzioni informatiche aziendali
- Comprendere vantaggi, svantaggi del cloud computing

5. Reti

Conoscenze:

- Il concetto di rete informatica
- Servizi internet DNS, DHCP, Nomi di Dominio
- I protocolli
- Gli apparati di rete: il router

Competenze:

- Saper individuare le caratteristiche di una rete informatica.
- Saper proporre eventuali configurazioni di rete ed apparati
- Comprendere vantaggi, svantaggi di metodologie di connessione wireless o wired



Andrea
Carmeni
11.05.2026
11:00:18
GMT+02:00

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	5 E/F SIA -RIM
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	MOLINO DONATELLA
LIBRO DI TESTO	IL TEMPO E LE COSE. EDIZIONE GIALLA VOL 3
SEDE	TAORMINA

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

L'Italia tra Ottocento e Novecento

1. Sviluppo e crisi
2. La Sinistra storica
3. Età giolittiana

Dalla Grande guerra al post Prima guerra mondiale

1. La Prima guerra mondiale
2. La rivoluzione russa
3. Il declino europeo e il primato americano
4. La crisi del 1929 negli Stati Uniti e in Europa
5. Primi movimenti di indipendenza coloniale: India di Gandhi
6. La nascita della “questione palestinese” Dichiarazione Balfour

I regimi totalitari europei e la Seconda guerra mondiale

1. Il fascismo in Italia
2. La Germania dalla crisi al nazismo
3. L'URSS di Stalin
4. La Seconda guerra mondiale

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

Il mondo bipolare

1. Dalla “guerra fredda” alla coesistenza pacifica
2. La nascita dell’UE

Data e Luogo
07/05/2026 Taormina

Firma digitale

Donatella
a

Firmato
digitalmente da
Donatella Molino
Data: 2026.05.07
18:48:23 +02'00'

PROGRAMMA SVOLTO	
CLASSE	5 E/F SIA RIM
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DISCIPLINA	Lingua e Letteratura italiana
DOCENTE	Molino Donatella
LIBRO DI TESTO	Incontri e voci vol 3 Dal secondo Ottocento a oggi SEI
SEDE	Taormina

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

L'ETA' DEL POSITIVISMO

1. Il Positivismo e il progresso scientifico- tecnologico
2. Il Naturalismo francese: caratteristiche e esponenti; Emile Zola
3. Il Verismo: caratteristiche e gli esponenti Luigi Capuana e Giovanni Verga
4. Giovanni Verga: vita, poetica e opere
 - Vita dei Campi: La lupa, Rosso Malpelo
 - I Malavoglia: Introduzione, La ricchezza dei Malavoglia (cap I), Il finale (cap XV)
 - Novelle rustiche : La roba
 - Mastro-don Gesualdo: la morte (parte IV, capitolo V)

LA CRISI DEL POSITIVISMO: IL SIMBOLISMO POETICO E LA NARRATIVA DECADENTE

1. Il Simbolismo francese : Charles Baudelaire - Fiori del male;
 - La figura del poeta: L'albatro
2. La scapigliatura: motivi della poesia degli scapigliati; il macabro sulla scia di Baudelaire;
 - Igino Ugo Tarchetti: poesie Memento e Convegno al cimitero.
3. Giovanni Pascoli: vita, pensiero, poetica e opere
 - Il Fanciullino: I, III, XI; par I rr 1-13; par III rr 31-48; 55-59; par XI 65-76
 - Myricae: Lavandare, X Agosto
 - Canti di Castelvecchio: Gelsomino notturno
4. Gabriele D'Annunzio: vita, opere e poetica
 - Da "Il Piacere": Il ritratto dell'esteta Libro 1, cap 2
 - Da "Alcyone" – sezione II : La pioggia nel pineto

IL ROMANZO TRA LA FINE DELL'OTTOCENTO E L'INIZIO DEL NOVECENTO E LA NARRATIVA DELLA CRISI

1. Italo Svevo: biografia, opere, pensiero e poetica
 - La coscienza di Zeno: l'ultima sigaretta, la storia del mio matrimonio
2. Luigi Pirandello: vita, opere, pensiero e poetica
 - Saggio L'Umoreismo, avvertimento e il sentimento del contrario parte II, cap II
 - "Il fu Mattia Pascal" : Cambio treno cap VII
 - "Uno, nessuno e centomila: mia moglie e il mio naso (libro 1 cap 1) Uno davanti allo specchio (libro I cap VII)

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

- Da Novelle per un anno: Il treno ha fischiato, Ciaula scopre la luna
- Teatro: Sei personaggi in cerca d'autore: scena iniziale

LA LETTERATURA IN ITALIA TRA LE DUE GUERRE: la poesia italiana tra Ermetismo e poesia civile

1. Ermetismo. cronologia, caratteristiche, tematiche e poeti
2. Giuseppe Ungaretti: vita, opere, pensiero e poetica
 - Da "L'allegria" (Girovago): Soldati
 - Da "L'allegria" (Il porto sepolto): Veglia, Fratelli
3. Salvatore Quasimodo: vita, opere e poetica
 - Da "Erato e Apollion" : Ed è subito sera .
 - Da "Giorno dopo giorno": Uomo del mio tempo
- *4. Eugenio Montale: vita, opere, pensiero e poetica
 - Ossi di seppia: Meriggiare pallido e assorto; Non chiederci la parola
 - Satura (Xenia II, 5): Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

***NARRATIVA DI GUERRA E DI RESISTENZA**

1. Neorealismo e Memorialistica
2. Primo Levi vita, opere, pensiero, poetica
 - "Se questo è un uomo": versi introduttivi; l'arrivo ad Auschwitz (capII)

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

Data e Luogo
07/05/2026 Taormina

Firma digitale

Donatella
Molino

 Firmato
digitalmente da
Donatella Molino
Data: 2026.05.07
18:35:25 +02'00'

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	VF RIM
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DISCIPLINA	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA
DOCENTE	GIORGIA CUTAIA
LIBRO DI TESTO	IMPRESA, MARKETING E MONDO UP- VOLUME 3
SEDE	TAORMINA

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 0- PREREQUISIT ESSENZIALI -LE SCRITTURE DI ASSESTAMENTO

1. Le scritture di completamento
2. Le scritture di integrazione
3. Le scritture di rettifica
4. Le scritture di ammortamento
5. Le scritture di epilogo e chiusura conti
6. Le scritture di riapertura dei conti

MODULO A — REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA

1. La comunicazione economico-finanziaria
2. Il bilancio d'esercizio
3. La rielaborazione dello Stato patrimoniale
4. La rielaborazione del Conto economico
5. L'analisi della redditività
6. L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria
7. L'analisi dei flussi finanziari
8. Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide
9. L'analisi del bilancio socio-ambientale

MODULO B — IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI NELL'IMPRESA

1. La contabilità gestionale
2. I metodi di calcolo dei costi

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

3. L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

MODULO C — LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA

1. Le strategie aziendali
2. Le strategie di business
3. Le strategie funzionali
4. La pianificazione e il controllo di gestione
5. Il budget
6. La redazione del budget
7. Il controllo budgetario
8. Il reporting

**MODULO D- IL BUSINESS PLAN DI IMPRESE CHE OPERANO IN CONTESTI
NAZIONALI E INTERNAZIONALI**

1. Dall'idea imprenditoriale al business plan
2. Il business plan per l'internazionalizzazione
3. Il marketing plan (CENNI)

Taormina, 05/05/2026

Firma digitale



Firmato digitalmente da:

GIORGIA CUTAIA

05/05/2026 20:02

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	5 E SIA
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DISCIPLINA	ECONOMIA AZIENDALE
DOCENTE	GIANNONE DANIELE
LIBRO DI TESTO	MASTER 5 in economia aziendale
SEDE	Taormina

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

Unità A: Aspetti economico/aziendali delle imprese industriali

L.1 Le imprese industriali generalità e classificazioni

L.2 La gestione delle imprese industriali e i suoi processi

L.3 Settori e aspetti della gestione industriale

L.4 La contabilità generale ed il piano dei conti delle imprese industriali

L.5 Scritture relative alle immobilizzazioni materiali

L.6 Cenni sui contributi pubblici alle imprese

L.7 Breve ripasso sulle principali scritture di assestamento

L.8 Scritture di epilogo e chiusura dei conti

L.9 Cenni sul Rendiconto finanziario

L.10 Bilancio d'esercizio

L.11 Cenni sui principi contabili nazionali e internazionali

L.12 Cenni sulla struttura del bilancio d'esercizio secondo i principi contabili IAS/IFRS

L.13 Cenni alcune applicazioni contabili delle valutazioni secondo IAS/IFRS

Unità B: Le analisi di bilancio per indici e per flussi

L.1 L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio

L.2 Le analisi per indici: riclassificazione dello stato patrimoniale secondo i criteri finanziari

L.3 La riclassificazione del conto economico a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto

L.4 L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda

L.5 L'analisi della situazione finanziaria

L.6 L'analisi della situazione economica

L.7 Il coordinamento degli indici di bilancio: Roe e Roi

L.8 Analisi di bilancio per indici

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

L.9 Analisi di bilancio per flussi

L.10 La metodologia dell'analisi dei flussi di C.C.N.

L.11 Il rendiconto delle variazioni di C.C.N.

L.12 Il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità

Unità C: Le imposte sul reddito d'impresa

L.1 Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali

L.2 I ricavi, le plusvalenze e le sopravvenienze attive

L.3 Altri componenti positivi di reddito

L.4 La valutazione fiscale delle rimanenze

L.5 L'ammortamento delle immobilizzazioni materiali e immateriali, cenni

L.6 I canoni di leasing, cenni

L.7 La svalutazione fiscale dei crediti commerciali

L.8 Il trattamento fiscale degli interessi passivi

L.9 Altri componenti negativi del reddito d'impresa

L.10 La liquidazione ed il versamento delle imposte sui redditi

L.11 L'irap

L.12 Imposte differite ed anticipate

Unità D: La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo di gestione

L.1 Il controllo dei costi: la contabilità analitica

L.2 I costi: classificazione e configurazione

L.3 La metodologia del calcolo dei costi di prodotto

L.4 La contabilità analitica a costi pieni o full costing

L.5 La contabilità a costi variabili o direct costing

L.6 L'activity based costing o metodo ABC

L.7 Sviluppi del controllo strategico dei costi

L.8 I costi delle decisioni aziendali

L.9 La break-even analysis

L.10 La gestione strategica d'impresa

L.11 La definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente, cenni

L.12 La formulazione e la realizzazione del piano strategico

L.13 Un modello di strategia: la matrice “crescita quota di mercato”, solo lettura

L.14 Il modello strategico di Porter

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

- L.15** Il controllo di gestione ed i suoi strumenti
- L.16** Il budget annuale e la sua articolazione
- L.17** La formazione dei budget settoriali
- L.18** Il budget degli investimenti ed il budget finanziario
- L.19** Il budget generale d'esercizio
- L.20** Il controllo budgetario ed il sistema di reporting
- L.21** L'analisi degli scostamenti nei costi
- L.22** L'analisi degli scostamenti nei ricavi e nel risultato industriale
- L.23** Il business plan: parte descrittiva
- L.24** Il business plan: il piano economico-finanziario
- Unità E: Politiche di mercato e piano di marketing**
- L.1** Il marketing: cenni
- L.2** Gli elementi del marketing: cenni
- L.3** L'analisi economico-reddituale del piano nel marketing: cenni
- L.4** Nuovi approcci nel marketing: dal digitale al non convenzionale: cenni
- Unità F: L'utilizzo di risorse finanziarie in prospettiva strategica**
- L.1** Il fabbisogno finanziario e la sua copertura
- L.2** Il ruolo degli intermediari nel mercato dei capitali
- Unità G: Rendicontazione sociale e ambientale**
- L.1** La responsabilità sociale dell'impresa e la creazione di valore condiviso
- L.2** La comunicazione della responsabilità sociale ed ambientale d'impresa
- L.3** La Il bilancio sociale ed il bilancio ambientale d'impresa

Data e Luogo 02/05/2026, Taormina

Firma digitale

**Daniele
Giannone**

Firmatario/a Digitale: Daniele
Giannone
ND: C=IT,
E=prof.daniele.giannone@gma
il.com, OU=Docente, O=I.I.S.S.
S. Pugliatti - Taormina,
CN=Daniele Giannone
Data: 02/05/2026 08:54:54
+02:00

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	5 F RIM
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DISCIPLINA	RELAZIONI INTERNAZIONALI
DOCENTE	Parasiliti Anna
LIBRO DI TESTO	Relazioni internazionali per l'articolazione RIM- Economia globale- Zanichelli
SEDE	TAORMINA

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

L'intervento dello Stato in economia
La politica economica
Intervento pubblico , concorrenza e regolamentazione
La spesa pubblica
La sicurezza sociale
I diversi tipi di entrata
L'imposta e i principi dell'imposizione
L'economia italiana e l'integrazione europea
La politica comunitaria
Un quadro di insieme della globalizzazione

Taormina li, 08.05.2025

Firma digitale

PARASILITI
Firmato
digitalmente da
PARASILITI ANNA
Data: 2026.05.09
18:24:36 +02'00'

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	5 F RIM
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DISCIPLINA	DIRITTO
DOCENTE	Parasiliti Anna
LIBRO DI TESTO	Diritto pubblico e internazionale Federico del Giudice - ED. SIMONE
SEDE	TAORMINA

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

- Lo Stato
- La Costituzione Italiana
- Il corpo elettorale, i partiti politici e i sistemi elettorali
- Il Presidente della Repubblica
- Il Parlamento
- Il Governo
- La Corte Costituzionale
- La Magistratura
- L'Unione Europea
- Le Istituzioni e gli atti dell'Unione Europea
- Le politiche comuni
- La Comunità internazionale e i rapporti con il resto del mondo
- La politica commerciale dell'Unione
- La salute e la tutela dei consumatori

Taormina 08.05.2026

Firma digitale

PARASIL
TI ANNA

Firmato
digitalmente da
PARASILITI ANNA
Data: 2026.05.09
18:23:30 +02'00'

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	5F RIM
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
DISCIPLINA	Lingua Francese
DOCENTE	Martorana Claudia Stella Marianna
LIBRO DI TESTO	A. Renaud – Marché conclu! Objectif 2030 - LANG
SEDE	Taormina

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

UDA 1 : Les réseaux sociaux (Educazione civica)

- Le cyber harcèlement
- Le vol de données

UDA 2: Le Marketing

- L'étude de marché
- Le marketing mix
- La matrice SWOT
- La politique de prix, de produit, de distribution et de communication
- Le plan marketing
- Les canaux de distribution
- La publicité : le logo
- L'e-marketing

UDA 3: Le marketing et le commerce international

- La démarche du marketing à l'international
- L'adaptation et la standardisation d'un produit
- Les erreurs de marketing
- Le commerce en ligne

UDA 4: La Mondialisation

- Origines et conséquences de la mondialisation
- Les pour et les contre de la mondialisation
- La délocalisation et le relocalisation
- « Glocalisation » : penser global, agir local.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

UDA 5: L'Entreprise au XXIème siècle

- La Start-up
- Les salariés du XXIème siècle
- Le télétravail

- Film : « Intouchables »
- Théâtre : « Montecristo, l'histoire de Dumas recommence »
- Chansons : Stromae « Carmen » (educazione civica), Nassi « La vie est belle », Indila « Dernière Danse » e « Tourner dans le vide », Willy William « Ego », Maître Gim « Est-ce que tu m'aimes ? », Slimane et Claudio Capéo « Chez toi ».
- Littérature : Charles Baudelaire, Les Fleurs du Mal : « Spleen » e « Albatross » ; Marcel Proust, À la recherche du temps perdu : « La madeleine ».

Taormina, 06/05/2026

**Claudia
Stella
Marianna
Martorana**

Firmato digitalmente da
Claudia Stella Marianna
Martorana
ND: cn=Claudia Stella
Marianna Martorana, o=IIS S.
Pugliatti - Taormina,
ou=Docente,
email=clam_82@hotmail.com,
c=IT
Data: 2026.05.06 23:24:02
+02'00'

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	V F RIM
ANNO SCOLASTICO	2025\2026
DISCIPLINA	INGLESE
DOCENTE	COSTANTINO MARIO
LIBRO DI TESTO	CAREER PATHS IN BUSINESS
SEDE	TAORMINA

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

Production and economy

- Production Business activities: needs and wants
- Factors of production
- Industry and commerce
- Deindustrialisation
- Supply chains and distribution channels
- Economic systems
- Economic indicators GDP and GNP

The international market

- Import - Export International trade
- Visible and invisible trade, Balance of Trade and Balance of Payments
- International organisations
- Trading blocs
- Protectionism
- Mature and emerging markets Emerging Markets: BRICS

Business organisations

- Business enterprises and entrepreneurship
- Sole traders, Partnerships, Limited companies
- Cooperatives
- Franchising
- Business growth
- Multinational companies

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

Marketing

- Marketing objectives
- The strategic marketing process
- Step 1: Situation analysis: SWOT Analysis
- Step 2: Marketing strategy: Market segmentation and targeting
- Market research
- Primary research
- Secondary research
- Step 3: Marketing mix - 4 Ps: Product, Price, Place, Promotion

Taormina, 09\05\2026

Firma digitale

Mario

Costantino

Firmato digitalmente
da Mario
Costantino
Data: 2026.05.09
11:15:43 +02'00'

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	V E SIA
ANNO SCOLASTICO	2025\2026
DISCIPLINA	INGLESE
DOCENTE	COSTANTINO MARIO
LIBRO DI TESTO	BIT BY BIT – CAREER PATHS IN BUSINESS
SEDE	TAORMINA

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

The structure of computers

- Hardware and software
- The CPU and the machine cycle
- Computer memory
- Primary storage
- Secondary storage: magnetic devices
- Secondary storage: optical discs and solid-state memory

The peripherals of computers

- Peripheral devices
- Primary input devices
- Primary output devices
- Automated input devices and control devices

Computer languages

- Low-level and high-level languages and translation programs
- First and second generation languages
- Third generation languages
- Fourth generation languages
- Higher abstraction fourth generation languages
- Fifth and sixth generation languages

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

Computer programming

- The C family
- Hypertext markup language (HTML)

Dal testo “Career Paths in Business”:

Marketing

- Marketing objectives
- The strategic marketing process
- Step 1: Situation analysis: SWOT Analysis
- Step 2: Marketing strategy: Market segmentation and targeting
- Market research
- Primary research
- Secondary research
- Step 3: Marketing mix - 4 Ps: Product, Price, Place, Promotion

Taormina, 09\05\2026

Firma digitale

Mario
Costantino

Firmato digitalmente
da Mario Costantino
Data: 2026.05.09
11:24:17 +02'00'

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	5F RIM Relazioni internazionali per il Marketing
ANNO SCOLASTICO	2025/26
DISCIPLINA	Terza lingua comunitaria: Lingua Tedesca
DOCENTE	Illiano Fara Lorenza
LIBRO DI TESTO	WELTCHANCEN “editore Poseidonia Autore: Cerutti Caterina
SEDE	Taormina

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

Modulo n. 1 „Made in Italy”

Competenze:

- Descrivere i prodotti del Made in Italy valorizzandone qualità, tradizione e innovazione.
- Condurre e comprendere una telefonata di lavoro.
- Scrivere richieste formali per ottenere nominativi o elenchi di aziende.
- Prendere contatti iniziali con potenziali partner commerciali, anche in contesti interculturali.

Conoscenze:

- Lessico specifico del settore Made in Italy (moda, design, agroalimentare, artigianato).
- Struttura e registro della comunicazione formale (scritta e orale) in ambito lavorativo.
- Frasi e formule per la comunicazione telefonica professionale.
- Modalità e canali per la ricerca e la selezione di aziende.
- Norme base della corrispondenza commerciale.

Modulo n. 2 “Made in Germany”

Competenze:

- Comprendere e descrivere le caratteristiche principali del Made in Germany (qualità, tecnologia, affidabilità).
- Pianificare una visita aziendale, includendo obiettivi, tappe e interlocutori.
- Descrivere l'organizzazione e la struttura di un'azienda (reparti, funzioni, ruoli).
- Comprendere video e testi legati alla cultura economica tedesca e al mondo del lavoro.
- Riconoscere i valori e le strategie che caratterizzano il sistema produttivo tedesco.

Conoscenze:

- Terminologia economica e aziendale in contesto tedesco (produzione, management, settori industriali).
- Caratteristiche distintive del Made in Germany: innovazione, sostenibilità, precisione.
- Struttura tipica di un'azienda tedesca (organigramma, reparti, processi).
- Principi base della cultura del lavoro in Germania (puntualità, efficienza, relazioni gerarchiche).
- Modalità di comunicazione formale per la pianificazione di visite aziendali.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

- Fonti informative (siti ufficiali, report aziendali, video promozionali, articoli economici) e strategie per la loro comprensione.

Modulo n. 3: “ Messen und Ausstellungen- Fiere ed esposizioni ”

Competenze:

- Presentarsi e conoscere nuovi contatti durante una fiera in contesto professionale.
- Presentare un collaboratore o un membro del team a un interlocutore esterno.
- Descrivere gli obiettivi della partecipazione a una fiera sia come visitatore che come espositore.
- Scrivere per richiedere informazioni su eventi fieristici (date, condizioni di partecipazione, costi, logistica).
- Mantenere i contatti con partner o potenziali clienti dopo la fiera tramite comunicazione scritta o orale.

Conoscenze:

- Lessico specifico del contesto fieristico (stand, brochure, badge, espositori, networking, appuntamenti).
- Frasi e strutture linguistiche per l'interazione in fiera (saluti, presentazioni, domande informative).
- Modalità di redazione di e-mail formali per richieste di informazioni o follow-up post-fiera.
- Organizzazione e funzionamento di una fiera internazionale: ruoli, obiettivi e strumenti per l'efficacia della partecipazione.

Modulo n. 4 “Auf Geschäftsreise (In viaggio d'affari) ”

Competenze:

- Pianificare un viaggio d'affari tenendo conto di trasporti, alloggio e appuntamenti.
- Chiedere e fornire informazioni su un hotel (servizi, posizione, disponibilità).
- Descrivere un hotel e i suoi spazi dedicati a riunioni, convegni e conferenze.
- Scrivere una prenotazione alberghiera chiara e completa.
- Interagire in modo efficace alla reception durante le fasi di check-in e check-out.
- Ordinare cibi e bevande in modo appropriato durante una cena d'affari, rispettando il contesto formale.

Conoscenze:

- Lessico specifico relativo ai viaggi d'affari (prenotazioni, trasporti, servizi alberghieri, sale meeting, convenzioni aziendali).
- Formule linguistiche per l'interazione con il personale alberghiero (richieste, conferme, reclami).
- Strutture linguistiche per la redazione di e-mail e lettere di prenotazione.
- Elementi culturali e comportamentali legati alla partecipazione a incontri e cene d'affari (formalità, cortesia, galateo).
- Espressioni utili per ordinare al ristorante e gestire una conversazione a tavola in contesto

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

- professionale.
- Tipologie di sistemazioni e spazi business in ambito alberghiero (sale riunioni, attrezzature tecniche, pacchetti business).

06.05.2026 Taormina

Firma digitale

**Fara
Lorenza
Illiano**

Firmato
digitalmente da
Fara Lorenza Illiano
Data: 2026.05.06
22:15:03 +02'00'

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA

PROGRAMMA SVOLTO	
CLASSE	5 E/F SIA -RIM
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA
DOCENTE	FERRARA SANTINA
LIBRO DI TESTO	M. Salani“ A Lauto Convito” EDB Scuola
SEDE	TAORMINA

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO
L'ETICA DELLA VITA • Modelli e valori della nostra cultura • Le diverse tipologie di etica • Etica religiosa e laica: differenze e convergenze • La coscienza ed il discernimento • Tipi di coscienza • I condizionamenti • La libertà • Vivere da cristiani nella società IL RISPETTO DELLA VITA UMANA • Origine della bioetica • I tre principi della bioetica : autonomia, beneficiabilità, giustizia • La concezione cristiana della vita umana • La bioetica e le problematiche attuali sullo sviluppo della vita umana: -La difesa della vita sin dal concepimento -La fecondazione assistita -Eutanasia -La pena di morte I VALORI IN CUI CREDONO I GIOVANI OGGI • Il valore come fattore motivazionale delle scelte di vita • I valori di ieri e di oggi • I valori che fondano le relazioni umane • Il valore della solidarietà nella società di oggi TAORMINA 04-05-2026 Santina Ferrara Firmato digitalmente da Santina Ferrara Data: 2026.05.04 19:50:19 +0200

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“SALVATORE PUGLIATTI”

TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE	5 F RIM
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DOCENTE COORDINATORE	Parasiliti Anna

PREMESSA

Come previsto dalla Legge n. 92/2019, *“è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.*

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”.

La legge n. 92/2019, inoltre, assume a riferimento le seguenti tematiche:

a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;

b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;

d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei

confronti delle persone, degli animali e della natura.

La legge n.92/2019 pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, non soltanto perché si tratta della norma fondamentale del nostro ordinamento giuridico, ma perché la stessa costituisce un criterio per identificare i comportamenti personali e sociali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona, nonché la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Ed ancora,

L'allegato C delle linee guida dell'insegnamento dell'educazione civica di cui al D.M. n.35 del 22/06/2020 prevede i seguenti obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

L'insegnamento dell'educazione civica viene realizzato dalla legge n.92/2019 attraverso il principio della trasversalità, poiché la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non sono ascrivibili ad una singola disciplina. Di conseguenza le istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società”*.

La legge n.92/2019 dispone inoltre che: *“nelle scuole del secondo ciclo l'insegnamento - dell'educazione civica- è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia”*. Alla luce del dettato normativo, pertanto, nelle classi in cui l'insegnamento delle discipline giuridico/economiche (Classe di concorso A046) non è curriculare l'insegnamento dell'educazione civica è stato effettuato dal docente di potenziamento nelle discipline giuridiche ed economiche, in codocenza con i docenti delle altre discipline individuate dal Consiglio di Classe, nel rispetto del principio di trasversalità previsto dalla normativa in questione.

In ordine alla durata dell'insegnamento di educazione civica la normativa in questione prevede una durata non inferiore a n. 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, ai sensi di delibera del collegio docenti, nei percorsi scolastici CAT-MAT-ALBERGHIERO, dove l'insegnamento del diritto è limitato al solo biennio, si è attribuita 1 ora settimanale di insegnamento della educazione civica al docente di discipline giuridico-economiche, in codocenza con il docente di storia, e compatibilmente con l'esistenza di una cattedra di potenziamento, e per mantenere la trasversalità, si attribuiscono ulteriori ore a seguito di coinvolgimento dei docenti delle materie di indirizzo dei corsi specificati.

È opportuno, tuttavia, evidenziare che con DM n.183 del 07/09/2024 il Ministro dell'istruzione e del merito adottava le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. Per il secondo ciclo, le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono ulteriormente essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, syllabi coerenti con l'età degli studenti, il curriculum specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità.

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono

impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente: COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, CITTADINANZA DIGITALE, per una durata non inferiore a n. 33 ore annue. Sulla scorta del verbale di Dipartimento giuridico del 08/09/2025, nel quale si fissavano gli obiettivi trasversali della disciplina di Educazione Civica, il docente coordinatore della disciplina di Educazione Civica, sulla base di un piano triennale di istituto, presentava in ciascuna classe una PROPOSTA di distribuzione oraria relativa all'anno scolastico 2025/2026, unitamente alla scelta delle discipline coinvolte nel percorso didattico e progettuale:

TEMATICHE SVOLTE	N. ORE
Lo Stato , la Costituzione Italiana	4
Principi di uguaglianza, fraternità e libertà	2
Organi Costituzionali dello Stato Italiano	8
Dalle Leggi Razziali alla Responsabilità Etica: la Shoah e il Ruolo delle imprese (economia aziendale)	2
Tutela del territorio e ruolo degli enti preposti alla sua salvaguardia (Legambiente ecc)	2
Educazione Stradale (Matematica)	2
Unione Europea ed i suoi Organi (Lingue straniere)	3
La Mafia di ieri e di oggi (diritto)	2
Agenda 2030	2
Bullismo e Cyberbullismo	1
Identità digitale, SPID, CIE	1
Il bilancio ambientale e l'impatto sociale	2
Dalle leggi razziali alla responsabilità etica: la shoah e il ruolo delle imprese	2
TOT.	33

UDA INTERDISCIPLINARE: INSERIRE TITOLO

NUCLEO A

COSTITUZIONE, LEGALITÀ, CITTADINANZA

Descrivere in maniera sintetica tematiche affrontate, discipline coinvolte e traguardi raggiunti, lasciare formato inalterato, usare elenchi puntati

Nel percorso di Costituzione, Legalità e Cittadinanza sono state affrontate tematiche legate ai principi fondamentali della Costituzione italiana, ai diritti e doveri dei cittadini, al rispetto delle regole, alla legalità, alla partecipazione democratica e alla cittadinanza attiva, con particolare attenzione ai temi dell'inclusione, della sostenibilità e del rispetto delle diversità.

Le discipline coinvolte sono state principalmente Italiano, Storia, Diritto/Educazione civica , attraverso attività interdisciplinari, dibattiti, letture, visione di materiali multimediali e approfondimenti su fenomeni sociali e civili.

Gli studenti hanno raggiunto una maggiore consapevolezza del valore delle istituzioni democratiche, sviluppando senso critico, responsabilità personale e sociale, capacità di collaborazione e partecipazione attiva alla vita scolastica e civile.

- La Costituzione
- Il Presidente della Repubblica
- Il Parlamento
- Il Governo
- La Corte Costituzionale
- La mafia di ieri e oggi
 - Dalle leggi razziali alla responsabilità etica: la shoah e il ruolo delle imprese

NUCLEO B

SVILUPPO SOSTENIBILE, TERRITORIO, PATRIMONIO, SALUTE

Descrivere in maniera sintetica tematiche affrontate, discipline coinvolte e traguardi raggiunti, lasciare formato inalterato, usare elenchi puntati

Nel percorso di Sviluppo sostenibile, Territorio, Patrimonio e Salute sono state affrontate tematiche relative alla tutela dell'ambiente, alla sostenibilità ambientale ed economica, alla valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico, all'educazione alla salute e al benessere personale, con attenzione agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Le discipline coinvolte sono state principalmente Matematica, Educazione civica, Scienze motorie, Religione, attraverso attività di ricerca, analisi del territorio, progetti interdisciplinari, educazione alimentare e approfondimenti sui temi ambientali e sanitari.

Gli studenti hanno sviluppato maggiore sensibilità verso la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio comune, acquisendo comportamenti responsabili e consapevoli in relazione alla salute, alla sostenibilità e alla cittadinanza attiva.

- Agenda 2030
- Approfondimento di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030
 - Il bilancio ambientale e l'impatto sociale.

NUCLEO C

CITTADINANZA DIGITALE, MEDIA & INFORMATION LITERACY, PARTECIPAZIONE

Descrivere in maniera sintetica tematiche affrontate, discipline coinvolte e traguardi raggiunti, Nel percorso di Cittadinanza digitale, Media & Information Literacy e Partecipazione sono state affrontate tematiche riguardanti l'uso consapevole delle tecnologie digitali, la sicurezza in rete, la tutela della privacy, il riconoscimento delle fake news, l'educazione ai media e le forme di partecipazione attiva e responsabile nella società digitale.

Le discipline coinvolte sono state principalmente matematica, Italiano, Educazione civica, Lingue straniere e Storia, attraverso attività laboratoriali, analisi di contenuti digitali, lavori di gruppo e approfondimenti sull'informazione e la comunicazione online.

Gli studenti hanno acquisito competenze nell'utilizzo critico e responsabile degli strumenti digitali, sviluppando capacità di selezione e valutazione delle informazioni, consapevolezza dei rischi e delle opportunità della rete e atteggiamenti partecipativi e collaborativi nei contesti digitali e sociali.

- Intelligenza Artificiale vantaggi e svantaggi
- Identità digitale , SPID

Nell'ambito del percorso trasversale di Educazione civica, inoltre gli alunni della classe hanno partecipato nel corso del corrente anno scolastico alle seguenti esperienze scolastiche ed extrascolastiche:

EVENTO/MANIFESTAZIONI	N. ORE
Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne 25/11/2026	2
Incontro con AGENZIA delle Entrate	4
Incontro pre donazione AVIS – 14/01/2026	2

Partecipazione all'evento “ Viaggio della Memoria 2026” visita guidata online ai campi di Auschwitz-Birkenau	2
Educazione alla legalità- la crisi del diritto internazionale – 18/03/2026	3
Giornata Nazionale di contrasto al bullismo e al cyberbullismo 20/03/2026	3
Incontro con ITS Academy Archimede di Siracusa 14/04/2026	2
Progetto Consapevolmente – sviluppo formativo e professionale ed orientamento al futuro 18/05/2026	5
Orientamento in uscita	12

PARASILITI ANNA
 Firmato digitalmente da PARASILITI ANNA
 Data: 2026.05.09 20:17:45 +02'00'

PROGRAMMA SVOLTO	
CLASSE	VEF RIM-SIA
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
DISCIPLINA	MATEMATICA
DOCENTE	PROF. SALVATORE SAMMARTINO
SEDE	TAORMINA

1. Le funzioni in due variabili

- Le disequazioni in due incognite
- I sistemi di disequazioni
- Le coordinate cartesiane nello spazio
- Equazione di un piano nello spazio
- Funzioni in due variabili
- Dominio di una funzione in due variabili
- Grafico di una funzione in due variabili
- Le derivate parziali
- Equazione del piano tangente ad una superficie
- Massimi e minimi assoluti e relativi
- Ricerca dei massimi e minimi relativi mediante le derivate parziali - Hessiano
- Ricerca dei massimi e minimi vincolati con il metodo della sostituzione
- Ricerca dei massimi e minimi vincolati con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange (cenni)
- Le funzioni marginali e l'elasticità delle funzioni marginali
- La determinazione del massimo profitto
- La combinazione ottima dei fattori di produzione
- La funzione di utilità del consumatore

2. Problemi di scelta in condizioni di certezza e incertezza, immediati e differiti

- La ricerca operativa e le sue fasi
- I problemi di scelta nel continuo
- I problemi di scelta nel caso discreto
- Il problema delle scorte
- La scelta fra più alternative lineari
- la scelta tra più alternative non lineari
- Il criterio dell'attualizzazione (cenni)
- Le variabili casuali e la distribuzione di probabilità

3. *Richiami di Statistica*

- gli indici di posizione(modà,media, mediana)
- gli indici di dispersione(scarto quadratico medio e varianza)
- rappresentazione dei dati statistici con tabelle e grafici

Taormina maggio 2026

Prof. Ing. Salvatore Sammartino

Salvatore Sammartino

**Salvatore
Sammartino**

Firmato digitalmente da
Salvatore Sammartino
ND: cn=Salvatore Sammartino,
o=IISS S. Pugliatti - Taormina,
ou=Docente,
email=sammartino.ing@alice.it
, c=IT



Fondo Sociale Europeo

Regione Siciliana

Educazione degli Adulti

M.I.U.R.

E C D L

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti” – Taormina

Codice Meccanografico:
MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835

Codice Fatturazione: U F L C G L

SEDE DI TAORMINA

Telefoni: 0942/50320 Vice Presidenza – 0942/577284 Direttore SS.GG.AA. e Uff. Contabilità 0942/50254 Uffici del Personale - Uffici Amministrativi e Fax
0942/50237 Centralino - Alunni **CAP 98039 TAORMINA - C.da Arancio – Trappitello Cod. Mec. MEIS03300G – Cod. Fisc. 87002140835**

Telefoni: 0942/792886 Presidenza – 0942/791103 Fax - 0942/792206 Centralino **CAP 98023 FURCI SICULO – Via dei Cipressi**

www.itctspugliatti.it www.ctptaormina.it meis03300g@istruzione.it meis03300g@pec.istruzione.it ctptaormina@yahoo.it

PROGRAMMA DIRITTO SVOLTO NELL’A.S 2025/2026 NELLA CLASSE V SEZ. SIA

Indirizzo: Servizi economici aziendali libro di testo – IUS Giuristi in classe Autore: Roberto Garofali editore Sanoma Paramond

PARTE GIURIDICA

U D 1 LO STATO

TEMA 1 : Lo Stato e i suoi elementi costitutivi

- Le origini e i caratteri dello Stato
- Il Territorio
- Il popolo e la cittadinanza
- La sovranità

TEMA 2: Lo Stato e le sue forme

- Stato assoluto
- Stato liberale
- Stato totalitario
- Stato democratico
- Stato accentrato, federale e regionale
- Forme di governo (monarchia e repubblica)

U D 2 LA COSTITUZIONE ITALIANA E I DIRITTI DEI CITTADINI

TEMA 1: Origini e principi fondamentali della Costituzione

- Origine – struttura- caratteri della costituzione
- Il fondamento giuridico e la tutela dei diritti
- Principio di uguaglianza
- Il lavoro come diritto e dovere
- I principi del decentramento e dell'autonomia
- La libertà religiosa
- Il diritto internazionale

TEMA 2 I diritti e i doveri dei cittadini

- Le libertà individuali: personale, di domicilio, di comunicazione e circolazione, di manifestazione del pensiero, sindacale.
- Le libertà collettive: di associazione-riunione

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“SALVATORE PUGLIATTI”

TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE	5 F RIM
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DOCENTE COORDINATORE	Parasiliti Anna

PREMESSA

Come previsto dalla Legge n. 92/2019, *“è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.*

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”.

La legge n. 92/2019, inoltre, assume a riferimento le seguenti tematiche:

a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;

b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;

d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei

confronti delle persone, degli animali e della natura.

La legge n.92/2019 pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, non soltanto perché si tratta della norma fondamentale del nostro ordinamento giuridico, ma perché la stessa costituisce un criterio per identificare i comportamenti personali e sociali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona, nonché la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Ed ancora,

L'allegato C delle linee guida dell'insegnamento dell'educazione civica di cui al D.M. n.35 del 22/06/2020 prevede i seguenti obiettivi specifici di apprendimento:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

L'insegnamento dell'educazione civica viene realizzato dalla legge n.92/2019 attraverso il principio della trasversalità, poiché la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non sono ascrivibili ad una singola disciplina. Di conseguenza le istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società”*.

La legge n.92/2019 dispone inoltre che: *“nelle scuole del secondo ciclo l'insegnamento - dell'educazione civica- è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia”*. Alla luce del dettato normativo, pertanto, nelle classi in cui l'insegnamento delle discipline giuridico/economiche (Classe di concorso A046) non è curriculare l'insegnamento dell'educazione civica è stato effettuato dal docente di potenziamento nelle discipline giuridiche ed economiche, in codocenza con i docenti delle altre discipline individuate dal Consiglio di Classe, nel rispetto del principio di trasversalità previsto dalla normativa in questione.

In ordine alla durata dell'insegnamento di educazione civica la normativa in questione prevede una durata non inferiore a n. 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, ai sensi di delibera del collegio docenti, nei percorsi scolastici CAT-MAT-ALBERGHIERO, dove l'insegnamento del diritto è limitato al solo biennio, si è attribuita 1 ora settimanale di insegnamento della educazione civica al docente di discipline giuridico-economiche, in codocenza con il docente di storia, e compatibilmente con l'esistenza di una cattedra di potenziamento, e per mantenere la trasversalità, si attribuiscono ulteriori ore a seguito di coinvolgimento dei docenti delle materie di indirizzo dei corsi specificati.

È opportuno, tuttavia, evidenziare che con DM n.183 del 07/09/2024 il Ministro dell'istruzione e del merito adottava le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. Per il secondo ciclo, le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono ulteriormente essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, syllabi coerenti con l'età degli studenti, il curriculum specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità.

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono

impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente: COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, CITTADINANZA DIGITALE, per una durata non inferiore a n. 33 ore annue. Sulla scorta del verbale di Dipartimento giuridico del 08/09/2025, nel quale si fissavano gli obiettivi trasversali della disciplina di Educazione Civica, il docente coordinatore della disciplina di Educazione Civica, sulla base di un piano triennale di istituto, presentava in ciascuna classe una PROPOSTA di distribuzione oraria relativa all'anno scolastico 2025/2026, unitamente alla scelta delle discipline coinvolte nel percorso didattico e progettuale:

TEMATICHE SVOLTE	N. ORE
Lo Stato , la Costituzione Italiana	2
Principi di uguaglianza, fraternità e libertà	2
Organi Costituzionali dello Stato Italiano	6
Dalle Leggi Razziali alla Responsabilità Etica: la Shoah e il Ruolo delle imprese (economia aziendale)	2
Tutela del territorio e ruolo degli enti preposti alla sua salvaguardia (Legambiente ecc)	2
Educazione Stradale (Matematica)	2
Unione Europea ed i suoi Organi (Lingue straniere)	3
La Mafia di ieri e di oggi (diritto)	2
Agenda 2030	2
Bullismo e Cyberbullismo	1
Identità digitale, SPID, CIE	1
Il bilancio ambientale e l'impatto sociale	2
Dalle leggi razziali alla responsabilità etica: la shoah e il ruolo delle imprese	2
Il femminicidio nella letteratura: il caso de La lupa, novella di Giovanni Verga	2
Evoluzione accentrato e decentramento dello Stato nella storia . Il suffragio censitario e maschile; il suffragio femminile	2
TOT.	33

UDA INTERDISCIPLINARE: INSERIRE TITOLO

NUCLEO A

COSTITUZIONE, LEGALITÀ, CITTADINANZA

Descrivere in maniera sintetica tematiche affrontate, discipline coinvolte e traguardi raggiunti, lasciare formato inalterato, usare elenchi puntati

Nel percorso di Costituzione, Legalità e Cittadinanza sono state affrontate tematiche legate ai principi fondamentali della Costituzione italiana, ai diritti e doveri dei cittadini, al rispetto delle regole, alla legalità, alla partecipazione democratica e alla cittadinanza attiva, con particolare attenzione ai temi dell'inclusione, della sostenibilità e del rispetto delle diversità.

Le discipline coinvolte sono state principalmente Italiano, Storia, Diritto/Educazione civica , attraverso attività interdisciplinari, dibattiti, letture, visione di materiali multimediali e approfondimenti su fenomeni sociali e civili.

Gli studenti hanno raggiunto una maggiore consapevolezza del valore delle istituzioni democratiche, sviluppando senso critico, responsabilità personale e sociale, capacità di collaborazione e partecipazione attiva alla vita scolastica e civile.

- La Costituzione
- Il Presidente della Repubblica
- Il Parlamento
- Il Governo
- La Corte Costituzionale
- La mafia di ieri e oggi
 - Dalle leggi razziali alla responsabilità etica: la shoah e il ruolo delle imprese
 - Evoluzione accentramento e decentramento dello Stato nella storia .
 - Il suffragio censitario e maschile; il suffragio femminile

NUCLEO B

SVILUPPO SOSTENIBILE, TERRITORIO, PATRIMONIO, SALUTE

Descrivere in maniera sintetica tematiche affrontate, discipline coinvolte e traguardi raggiunti, lasciare formato inalterato, usare elenchi puntati

Nel percorso di Sviluppo sostenibile, Territorio, Patrimonio e Salute sono state affrontate tematiche relative alla tutela dell'ambiente, alla sostenibilità ambientale ed economica, alla

valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico, all'educazione alla salute e al benessere personale, con attenzione agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Le discipline coinvolte sono state principalmente Matematica, Educazione civica, Scienze motorie, Religione, attraverso attività di ricerca, analisi del territorio, progetti interdisciplinari, educazione alimentare e approfondimenti sui temi ambientali e sanitari.

Gli studenti hanno sviluppato maggiore sensibilità verso la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio comune, acquisendo comportamenti responsabili e consapevoli in relazione alla salute, alla sostenibilità e alla cittadinanza attiva.

- Agenda 2030
- Approfondimento di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030
 - Il bilancio ambientale e l'impatto sociale.

NUCLEO C

CITTADINANZA DIGITALE, MEDIA & INFORMATION LITERACY, PARTECIPAZIONE

Descrivere in maniera sintetica tematiche affrontate, discipline coinvolte e traguardi raggiunti, Nel percorso di Cittadinanza digitale, Media & Information Literacy e Partecipazione sono state affrontate tematiche riguardanti l'uso consapevole delle tecnologie digitali, la sicurezza in rete, la tutela della privacy, il riconoscimento delle fake news, l'educazione ai media e le forme di partecipazione attiva e responsabile nella società digitale.

Le discipline coinvolte sono state principalmente matematica, Italiano, Educazione civica, Lingue straniere e Storia, attraverso attività laboratoriali, analisi di contenuti digitali, lavori di gruppo e approfondimenti sull'informazione e la comunicazione online.

Gli studenti hanno acquisito competenze nell'utilizzo critico e responsabile degli strumenti digitali, sviluppando capacità di selezione e valutazione delle informazioni, consapevolezza dei rischi e delle opportunità della rete e atteggiamenti partecipativi e collaborativi nei contesti digitali e sociali.

- Intelligenza Artificiale vantaggi e svantaggi
- Identità digitale , SPID

Nell'ambito del percorso trasversale di Educazione civica, inoltre gli alunni della classe hanno partecipato nel corso del corrente anno scolastico alle seguenti esperienze scolastiche ed extrascolastiche:

EVENTO/MANIFESTAZIONI	N. ORE
Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne 25/11/2025	2
Incontro con AGENZIA delle Entrate	4
Incontro pre donazione AVIS – 04/12/2025 e 14/01/2026	2
Partecipazione all'evento “ Viaggio della Memoria 2026” visita guidata online ai campi di Auschwitz-Birkenau	2
Educazione alla legalità- la crisi del diritto internazionale – 18/03/2026	3
Giornata Nazionale di contrasto al bullismo e al cyberbullismo 20/03/2026	3
Incontro con ITS Academy Archimede di Siracusa 14/04/2026	2
Progetto Consapevolmente – sviluppo formativo e professionale ed orientamento al futuro 18/05/2026	5
Orientamento in uscita	12
Erasmus day	5
Teatro in lingua francese	2
Viaggio di istruzione	

PARASIL
TI ANNA

Firmato
 digitalmente da
 PARASIL TI ANNA
 Data: 2026.05.11
 22:31:08 +02'00'



Fondo Sociale Europeo

Regione Siciliana

Educazione degli Adulti

M.I.U.R.

E C D L

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti” – Taormina

Codice Meccanografico:
MEIS03300G

Codice Fiscale: **87002140835**

Codice Fatturazione: **U F L C G L**

SEDE DI TAORMINA

Telefoni: 0942/50320 Vice Presidenza – 0942/577284 Direttore SS.GG.AA. e Uff. Contabilità 0942/50254 Uffici del Personale - Uffici Amministrativi e Fax 0942/50237 Centralino - Alunni **CAP 98039 TAORMINA - C.da Arancio – Trappitello Cod. Mec. MEIS03300G – Cod. Fisc. 87002140835**

Telefoni: 0942/792886 Presidenza – 0942/791103 Fax - 0942/792206 Centralino **CAP 98023 FURCI SICULO – Via dei Cipressi**
www.itctspugliatti.it
www.cpttaormina.it meis03300g@istruzione.it meis03300g@pec.istruzione.it cpptaormina@yahoo.it

PROGRAMMA DI ECONOMIA SVOLTO NELL'A.S 2025/2026 NELLA CLASSE V SEZ. SIA
Indirizzo: Servizi economici aziendali – libro di testo Economia, Stato e sistema tributario edizione Economia Pubblica
Autori: Maria Rita Cattani e Flavia Zaccarini editore Paramond

U D 1 L' ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA

TEMA 1 : L'attività finanziaria pubblica

- Lo Stato e l'attività finanziaria pubblica
- Le principali funzioni dell'attività finanziaria pubblica
- I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica
- I bisogni, i beni e i servizi pubblici
- I beni del demanio e del patrimonio
- Le imprese pubbliche e le privatizzazioni

TEMA 2: Gli strumenti e le funzioni della politica economica

- Le imperfezioni del mercato e l'intervento pubblico
- La politica economica

U D 2 LE POLITICHE DELLA SPESA E DELL'ENTRATA

TEMA 1: Le spese pubbliche

- Le motivazioni della spesa pubblica
- La classificazione delle spese pubbliche
- La misurazione della spesa pubblica e il suo aumento nel tempo
- Le spese sociali

TEMA 2 Le entrate pubbliche

- La classificazione delle entrate pubbliche
- Imposte, tasse e contributi
- La pressione tributaria

U D 3 L'IMPOSTA : PRINCIPI ED EFFETTI

TEMA 1 Le tipologie e i caratteri delle imposte

- Gli elementi dell'imposta
- Le imposte: dirette, indirette, personali, reali, proporzionali e progressive

TEMA 2 I principi giuridici dell'imposta

- Il principio dell'equità impositiva
- Il principio della capacità contributiva

- Il principio dell'universalità delle imposte e le sue deroghe

TEMA 3 Le tecniche amministrative delle imposte

- I principi amministrativi delle imposte
- L'accertamento
- Il versamento

TEMA 4 Gli effetti economici dell'imposta

- Gli effetti microeconomici e macroeconomici
- Evasione, elusione, rimozione

U D 4 IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO: IMPOSTE DIRETTE ED INDIRETTE

TEMA 1 Le imposte dirette

- La struttura del sistema tributario italiano
- Irpef: caratteri, soggetti, base imponibile, determinazione dell'imposta
- Ires : caratteri, soggetti, base imponibile, determinazione dell'imposta
- Irap : caratteri, soggetti, base imponibile, determinazione dell'imposta

TEMA 2 L'accertamento e la riscossione delle imposte dirette

- La dichiarazione dei redditi
- I controlli
- La riscossione
- L'accertamento con adesione
- L'autotutela tributaria

TEMA 3 Le imposte indirette

- L'Iva : caratteri, presupposti ed operazioni
- Valore aggiunto e calcolo dell'Iva
- L'esigibilità, la detrazione e la rivalsa
- Gli obblighi dei soggetti passivi Iva

U D 5 IL BILANCIO DELLO STATO

TEMA 1 I caratteri generali del bilancio

- Le origini storiche
- I principi del bilancio
- L'analisi costi benefici

TEMA 2 Il bilancio dello Stato italiano

- La manovra economica
- La politica di bilancio e il debito pubblico
- I principi costituzionali relativi al bilancio
- I tipi di bilancio
- La struttura del bilancio annuale di previsione
- I saldi di finanza pubblica
- L'iter di approvazione del bilancio
- I controlli sul bilancio

Taormina 08 /05/2026

La Prof.ssa

Ada Natalina Paffumi

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA- FURCI SICULO

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	V E SIA – V F RIM
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
DOCENTE	Raneri Melania
LIBRO DI TESTO	“IL CORPO E I SUOI LINGUAGGI” (EDIZIONE VERDE) CASA EDITRICE: D’ANNA AUTORI: DEL NISTA – PARKER - TASSELLI
SEDE	TAORMINA

ARGOMENTI DEL PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI TEORICI

- Sistema scheletrico: organi, struttura e funzioni
- Apparato articolare: organi, struttura e funzioni
- Apparato cardiocircolatorio: organi, struttura e funzioni
- Sistema muscolare: organi, struttura e funzioni
- Sistema nervoso: organi, struttura e funzioni
- I benefici dell’attività motoria sui vari sistemi e apparati
- Il ruolo educativo dello sport e gli aspetti sociali, etici ed economici.

ARGOMENTI DI ATTIVITÀ PRATICA

- Tecnica dei rispettivi movimenti affinché un gesto sia più funzionale ed efficace possibile.
- Principali qualità neuro-muscolari e fisiche.
- Tennis: i fondamentali individuali e di squadra; tecnica e tattiche.
- Pallavolo: i fondamentali individuali e di squadra; tecnica e tattiche.
- Le regole delle varie discipline sportive praticate.

Data e Luogo

Firma digitale

09/05/2026, Taormina

**Melania
Raneri**

Firmato
digitalmente da
Melania Raneri
Data: 2026.05.09
10:31:25 +02'00'

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**“SALVATORE PUGLIATTI”****TAORMINA- FURCI SICULO****PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSE	5° SIA
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
DOCENTE COORDINATORE	Prof.ssa Ada Natalina Paffumi

PREMESSA

La programmazione, in attuazione della LEGGE n. 92 del 20 agosto 2019, si svilupperà scegliendo delle tematiche che, secondo le indicazioni delle linee guida allegate al DM MIM n. 184 del 07 settembre 2024 ed il programma curricolare seguito dagli allievi, si collocheranno nei tre nuclei concettuali: **COSTITUZIONE**, **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**, **CITTADINANZA DIGITALE**.

I tre nuclei concettuali verranno sviluppati approfondendo diversi aspetti di seguito riportati, così come specificati nel curriculum d'Istituto di Educazione Civica, in aggiornamento per l'inserimento nel PTOF per il triennio 2025/2028:

1. Costituzione: fondamento dei diritti e dei doveri, centralità della persona insieme ai valori di solidarietà, libertà e uguaglianza, cultura del lavoro, inclusione.
2. Sostenibilità: integrazione dei temi ambientali con la promozione della responsabilità verso il pianeta, il rispetto dell'ambiente, la cultura imprenditoriale, salute e benessere, educazione finanziaria e previdenziale.
3. Diritti e doveri: approfondimento dei diritti fondamentali e delle responsabilità civiche, valorizzando il rispetto reciproco e la partecipazione democratica.
4. Educazione alla legalità: insegnamenti volti a comprendere le leggi e l'importanza del rispetto delle norme, con riferimento alla lotta contro ogni forma di illegalità.
5. Inclusione sociale: promozione della diversità e del rispetto per le differenze culturali, etniche e sociali.
6. Cittadinanza digitale: sviluppo delle competenze necessarie per navigare in modo sicuro e responsabile nel mondo digitale, il rispetto della privacy, i rischi del cyberbullismo, uso responsabile dei dispositivi elettronici e degli smartphone.

Nella classe 5° SIA l'insegnamento è stato svolto in modo trasversale, con il coordinamento del docente di discipline giuridico-economiche e con il concorso dei docenti delle discipline individuate dal Consiglio di classe. In base alla programmazione approvata dal Consiglio di classe nella seduta del 24/10/2025, sono state svolte 33 ore annuali, distribuite tra primo e secondo quadrimestre e articolate secondo le tematiche di seguito indicate.

TEMATICHE SVOLTE	N. ORE
Il ruolo educativo dello sport e gli aspetti sociali, etici ed economici. Scienze motorie/ diritto	2
Evoluzione, accentrimento e decentramento dello Stato nella storia. Italiano / storia /diritto	2

TEMATICHE SVOLTE	N. ORE
Il suffragio censitario e maschile; il suffragio femminile. Italiano / storia /diritto	4
Il femminicidio nella letteratura : il caso della Lupa, novella di Giovanni Verga. Italiano	2
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva Italiano / diritto	2
Educazione alla salute e al benessere Scienze motorie/ diritto	4
Piattaforme della PA digitale Spid/CIE servizi pubblici digitali. Informatica - Diritto	4
Evoluzione storica dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana Italiano / storia /diritto	3
Educazione alla legalità : lotta alla criminalità organizzata Storia /diritto	2
Educazione stradale Matematica	2
Il bilancio ambientale e l'impatto sociale Economia Aziendale	4
Le organizzazioni internazionali Diritto /storia	4
TOT.	35

UDA INTERDISCIPLINARE: Noi e le Istituzioni

NUCLEO A COSTITUZIONE, LEGALITÀ, CITTADINANZA
Tematiche affrontate • Costituzione italiana: principi fondamentali, libertà, diritti-doveri. • Ordinamento italiano : organi costituzionali • Unione europea : evoluzione storica, istituzioni e politiche. • Onu: finalità ed organi • La giustizia in Italia • Diritto alla salute Discipline coinvolte Diritto / Economia politica – Italiano / storia - Scienze motorie Traguardi raggiunti • Gli alunni hanno consolidato la conoscenza dei principi costituzionali e delle istituzioni, riconoscendo il valore della legalità come fondamento della convivenza democratica. • La classe ha sviluppato la capacità di collegamento tra fenomeni di responsabilità sociali e tutela dei diritti.

NUCLEO B SVILUPPO SOSTENIBILE, TERRITORIO, PATRIMONIO, SALUTE
Tematiche affrontate Agenda 2030, sviluppo sostenibile, economia circolare nei servizi e negli uffici. Benessere, salute, sicurezza nei luoghi di lavoro/studio, volontariato, cittadinanza attiva e sensibilizzazione alla solidarietà. Il bilancio ambientale e l'impatto sociale Discipline coinvolte Diritto / Economia politica – Italiano / storia - Scienze motorie Traguardi raggiunti • Gli studenti hanno compreso il collegamento tra sviluppo economico, sostenibilità ambientale, tutela della salute e responsabilità verso la comunità. • La classe ha maturato una maggiore consapevolezza del valore sociale del volontariato, della prevenzione e dei comportamenti corretti in ambito scolastico e lavorativo.

NUCLEO C CITTADINANZA DIGITALE, MEDIA & INFORMATION LITERACY, PARTECIPAZIONE
Tematiche effettuate • Piattaforme della pubblica amministrazione digitale: spid, cie. • Partecipazione informatica alla vita pubblica attraverso strumenti digitali e ricerca critica delle informazioni. Discipline coinvolte Lingua inglese, diritto, economia politica e matematica. Traguardi raggiunti • Gli studenti hanno rafforzato competenze di cittadinanza digitale riconoscendo opportunità, limiti e responsabilità connesse all'uso delle piattaforme pubbliche e degli strumenti comunicativi online. • La classe ha sviluppato attenzione verso accessibilità, inclusione, correttezza comunicativa e uso professionale delle tecnologie.

Nell'ambito del percorso trasversale di Educazione civica, inoltre gli alunni della classe hanno partecipato nel corso del corrente anno scolastico alle seguenti esperienze scolastiche ed extrascolastiche:

EVENTO/MANIFESTAZIONI	N. ORE
Lezione/attività sulla educazione alla crisi del diritto internazionale.	Vedi registro
Legambiente: smaltimento dei rifiuti e tutela ambientale	Vedi registro
Conferenza sulla leucemia e la donazione degli organi Associazione ABI	Vedi registro
Associazione Avis: donazione, solidarietà e cittadinanza attiva.	Vedi registro
Agenzia delle entrate ; successione e registrazione fiscale	Vedi registro
Giornata internazionale contro la violenza sulle donne	Vedi registro
Visita online Auschwitz	Vedi registro

Taormina 09/05/2026

La docente coordinatrice di educazione
civica Ada Natalina Paffumi

**Ada
Paffumi**

Firmato digitalmente da Ada
Natalina Paffumi
ND: cn=Ada Natalina Paffumi, o=IISS
S. Pugliatti - Taormina, ou=Docente,
email=ada.paffumi@iisspugliatti.ed
u.it, c=IT